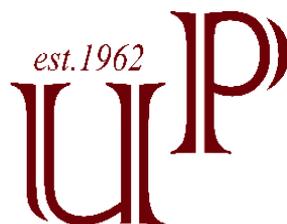


**Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет»**



**ОТЧЕТ
о деятельности
НАО «Павлодарский педагогический университет»
(по итогам 2021 года)**

г. Павлодар

Отчет о состоянии и развитии системы высшего педагогического образования в ППУ (по итогам 2021 года) подготовлен на основе анализа выполнения ключевых показателей Стратегии развития ВУЗа на 2020 – 2024 годы, статистических сведений, предоставленных структурными подразделениями университета. В отчете отражена работа Университета по выполнению задач года в аспекте реализации политики развития системы образования РК с учетом региональных условий и имеющегося педагогического потенциала и ресурсов.

Материалы отчета представляют не только состояние, но и тенденции развития вуза. Особенно выделены структурные компоненты, посвященные основным направлениям Стратегии развития НАО ППУ на 2020-2024 годы.

**Некоммерческое акционерное общество
«Павлодарский педагогический университет»**

Правление	Телефоны
Председатель правления - Ректор	55-54-34
Член правления, Проректор по академическим вопросам	65-16-03
Член правления, Проректор по научной работе и международным связям	65-16-01
Член правления, Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам	65-16-04

Содержание

1	Введение	5
2	Система управления деятельностью вуза и человеческими ресурсами	6
	2.1 Стратегия развития вуза	13
	2.2 Кадровый потенциал, повышение квалификации	18
	2.3 Контингент обучающихся	21
	2.4 Профорientация, политика приема	22
3	Системное развитие и модернизация содержания педагогического образования	25
	3.1 Образовательные программы. Модернизация образовательных программ, ориентированных на практику и исследование	26
	3.2 Организация учебного процесса	30
	3.3 Трехязычное образование	32
	3.4 Дистанционная образовательная технология	32
	3.5 Дуальное обучение	33
	3.6 Качество обучения: результаты промежуточной и итоговой аттестации	35
	3.7 Профессиональная практика и трудоустройство	37
	3.8 Высший колледж ППУ им. М. Канапьянова	43
4	Системное развитие и повышение исследовательского потенциала вуза	51
	4.1 Выполнение финансируемых научно-исследовательских работ и программ	52
	4.2 Внедрение результатов НИР, изобретательская и патентно-лицензионная деятельность	58
	4.3 Развитие интеллектуального потенциала науки: научные мероприятия, научные издания и публикации	60
	4.4 Международное сотрудничество. Академическая мобильность	61
5	Системное развитие воспитательной работы и молодежной политики	65
	5.1 Студенческое самоуправление	66
	5.2 Организация досуга обучающихся	67
	5.3 Социальная поддержка студентов	71
6	Ресурсное обеспечение: информационные и библиотечные ресурсы, материальные ресурсы	72
	6.1 Библиотечные ресурсы	72
	6.2 Внешние и внутренние коммуникации вуза	75
	6.3 Цифровая инфраструктура вуза	77
	6.4 Финансово-хозяйственная деятельность. Эффективное использование финансовых ресурсов	82
7	Выводы и стратегические ориентиры	85

Введение

Постановлением Правительства РК от №752 «О некоторых вопросах высших учебных заведений МОН РК» Павлодарский государственный педагогический университет преобразован в некоммерческое акционерное общество «Павлодарский педагогический университет» со стопроцентным участием государства в уставном капитале (11 октября 2019 г.).

Павлодарский педагогический университет, основанный в 1962 году, - монопрофильное высшее учебное заведение; осуществляет подготовку учителей по трехуровневой модели «бакалавр-магистр-доктор PhD» в соответствии с Законом РК «Об образовании», Болонской декларацией и другими международными документами в сфере образования на базе общего среднего образования, технического и профессионального образования и высшего образования на государственном и русском языках, а также по программам трехязычного образования.

Государственная лицензия переоформлена 03.08.2020 года - № KZ66LAA00018510 - Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Образовательная деятельность осуществляется по 6 образовательным программам технического и профессионального, 38 - высшего (бакалавриат) и 26 - послевузовского образования (магистратуры - 18, докторантуры - 8).

Структура: 4 Высших школы - Педагогики, Естествознания, Гуманитарных наук, Искусства и спорта. Высший колледж ППУ им. М. Канапьянова.

Страновая позиция университета:

институциональная аккредитация сроком на 5 лет в НААР,
специализированная аккредитация (57 образовательных программ),

10 образовательных программ вошли в ТОП – 10 по результатам рейтинга НПП «Атамекен»: Профессиональное обучение – 2 место, Физическая культура и спорт – 5, Дефектология – 7, Биология (обр) – 7, Физика (обр) – 7, История – 8, Русский язык и литература – 9, Педагогика и психология – 10, Математика (обр) – 10, Химия (обр) – 10 место,

webometrics 25172,

QS EESA 401-450,

Международная статус-награда «THE ENTERPRISE OF THE YEAR 2021» в номинации «Безупречная деловая репутация» как предприятие с безупречной деловой репутацией среди независимых производителей товаров и услуг по версии Всемирного Фонда деловой репутации («Standard Chartered Rating» GmbH (Германия), «IMA World Wide Inc» (США), «International Rating Association» (Гонконг).

Долгосрочные приоритеты развития системы образования определяются стратегической политикой нашего государства и основными стратегическими документами. Так, утвержден Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года, План развития Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы,

национальные проекты «Качественное образование «Образованная нация», «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций» и др.

В связи с этим ближайшие годы будут сопровождаться принципиальными трансформациями в системе образования республики.

С целью достижения цели и задач стратегического развития, обеспечения устойчивого развития университет руководствовался вызовами времени, в числе которых:

1. Новые ожидания системы образования: повышение мобильности и качества образовательных программ и услуг.

2. Новые ожидания обучающихся как потребителей образовательных услуг: комфортность и безопасность условий обучения, доступность и качество информационных ресурсов и сервисов.

2 Система управления деятельностью вуза и человеческими ресурсами

Система управления деятельностью университета и человеческими ресурсами в ППУ обеспечивалась, прежде всего, на основе организационно-административной среды с определением основных направлений административного подчинения подразделений университета, определения потенциальных направлений оптимизации организационной структуры.

В составе университета 4 Высшие школы (педагогика, естествознания, гуманитарных наук, искусства и спорта), Высший колледж ППУ им. М. Канапьянова. На базе Высших школ осуществляется подготовка кадров по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Учебный процесс обеспечивают руководители образовательных программ.

В рамках реализации организационной структуры и внедрения инновационного менеджмента и системы принятия решений в ППУ в отчетный период были приняты следующие меры:

- «аудит» организационной структуры (устранение дублирования и размытости функций подразделений вуза, повышение персональной ответственности руководителей структурных подразделений и исполнителей);

- оптимизация и непрерывное повышение эффективности управления вузом на основе горизонтального управления.

Особая роль в части эффективности предлагаемых мер, введения коллегиальной системы принятия решений отведена корпоративным органам: Совет директоров, Правление, Ученый совет, Учебно-методический совет.

В соответствии с Планом работы Совета директоров НАО ППУ на 2021 год, утвержденным 25.12.2020 (Протокол № 3), в 2021 году проведено 4 очных и 2 заочных заседания совета директоров. Основные вопросы, рассмотренные советом директоров:

- о подведении итогов конкурса на должности членов правления - проректоров некоммерческого акционерного общества «Павлодарский педагогический университет»;

- рассмотрение и проведение полного анализа по образовательным программам, по которым имеются низкие показатели трудоустройства, не набирается контингент;

- анализ финансовой рентабельности структурных подразделений некоммерческого акционерного общества «Павлодарский педагогический университет»;

- разработка, обсуждение и утверждение КРІ для Председателя Правления - Ректора, членов Правления, главного бухгалтера некоммерческого акционерного общества «Павлодарский педагогический университет»;

- об утверждении размеров оплаты за обучение по образовательным программам ТиПО, высшего и послевузовского образования;

- об утверждении Положения по заполнению документов об образовании собственного образца;

- о создании службы внутреннего аудита НАО «Павлодарский педагогический университет». Об утверждении годового аудиторского плана Службы внутреннего аудита НАО «Павлодарский педагогический университет» на 2021 год.

- о создании комитетов Совета директоров некоммерческого акционерного общества «Павлодарский педагогический университет» и утверждение Положений о них;

- о предварительном утверждении годовой финансовой отчетности НАО «Павлодарский педагогический университет» за 2020 год;

- об утверждении учетной политики некоммерческого акционерного общества «Павлодарский педагогический университет»;

- об утверждении Классификатора внутренних нормативных документов некоммерческого акционерного общества «Павлодарский педагогический университет»;

- об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава НАО «Павлодарский педагогический университет»;

- о корректировке Плана развития НАО «Павлодарский педагогический университет» на 2020-2024 годы (уточнение во 2-м полугодии 2021 года и ежегодное уточнение 2022 года);

- заслушивание отчета Службы внутреннего аудита за 2021 год и утверждение Плана работы Службы внутреннего аудита на 2022 год и др.

Правление – исполнительный орган, осуществляющий руководство текущей деятельностью вуза. Заседания Правления проходили согласно утвержденного Председателем правления-ректором плана. Важнейшие вопросы деятельности вуза, требующие предварительного изучения, подготовки проектов решения, всестороннего обсуждения, рассматривались

с приглашением руководителей, иных сотрудников структурных подразделений вуза.

В отчетный период состоялось 14 заседаний Правления по вопросам учебно-методической, научно-исследовательской, социальной, воспитательной, административно-хозяйственной деятельности ППУ в контексте ее практической реализации и продвижения, а также касающихся целей и долгосрочных перспектив развития вуза:

- О результатах контроля посещаемости обучающимися занятий. О подготовке к сессии.
- Об организации заселения обучающихся в Дома студентов.
- О выполнении обучающимися договора об оказании образовательных услуг. О ходе оплаты за обучение.
- Об итогах внешней оценки деятельности ППУ.
- О подготовке ППС университета к участию в конкурсе на грантовое и программно-целевое финансирование МОН РК.
- О ходе подготовки к новому учебному году и др.

На заседаниях Правления велись протокольные поручения обязательные для исполнения соответствующими структурными подразделениями.

Одна из форм коллегиального управления высшим учебным заведением – Ученый совет, деятельность которого основывается на гласности, коллективном обсуждении вопросов, входящих в его компетенцию. В состав Ученого совета входили Председатель правления - ректор, члены правления - проректоры, главный бухгалтер, деканы высших школ, председатель консультационного совета «Ақылдастар алқасы», руководители образовательных программ, представители профессорско-преподавательского состава и обучающихся, председатель профкома вуза.

Заседания Ученого совета проводились согласно утвержденному плану работы.

За 2021 год проведено 12 заседаний УС. Членами УС были рассмотрены следующие вопросы по основополагающим направлениям деятельности вуза учебно-методическому, научно-исследовательскому и воспитательному:

- Задачи на 2021 год в рамках реализации стратегии развития ППУ;
- О мониторинге зимней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года: анализ итогов;
- О деятельности высших школ педагогики, гуманитарных наук, естествознания, искусства и спорта, высшего колледжа им. М. Канапьянова по реализации стратегического плана развития;
- О реализации Концепции цифровизации ППУ;
- О научно-исследовательской работе молодых ученых;
- О реализации молодежной политики в ППУ;
- Об итогах деятельности ППУ за 2020-2021 учебный год и перспективах развития;

- Об итогах работы приемной кампании и выполнения индикативного плана набора 2021 года;
- Об утверждении тем и научных руководителей выпускных работ образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры;
- Трудоустройство выпускников: итоги 2020-2021 года;
- Молодежная политика в ППУ: проблемы, актуальные задачи и перспективы развития.

Все решения принимались на заседаниях Ученого совета при наличии кворума. Вопросы повестки дня заседаний и принятые решения занесены в протоколы и постановления Ученого совета.

Работа УМС в 2021 году осуществлялась в соответствии с «Положением об учебно-методическом совете университета» и годовым планом работы УМС. В отчетный период проведено семь заседаний, согласно годовому плану УМС.

В отчетном 2021 году в состав УМС вошли: Председатель - член правления, проректор по академическим вопросам; состав совета - директор департамента по академическим вопросам, начальник учебно-методического отдела, руководитель офиса регистратора, вице-декан по академическим вопросам, руководители образовательных программ и ведущие преподаватели-методисты высших школ.

В течение 2021 года работа УМС университета проводилась по следующим направлениям:

- Организация перспективного планирования образовательного процесса с учетом демографической, экономической и отраслевой ситуации по регионам и в целом по стране;
- Организация маркетинговых исследований с целью создания базы данных для прогноза потребности в специалистах по существующим и перспективным направлениям подготовки;
- Разработка, утверждение, экспертиза и анализ образовательных программ вуза, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- Внесение предложений по совершенствованию перечня ОП на основе прогнозирования приоритетных направлений в организациях образования;
- Рассмотрение и утверждение каталогов элективных дисциплин по образовательным программам вуза;
- Анализ реализации принципов качества и достижения целей политики обеспечения качества;
- Анализ качества преподавания, уровня учебных достижений обучающихся;
- Анализ влияния организации учебно-методической и научно-методической работы на текущую успеваемость обучающихся;
- Разработка методического обеспечения работы по ежегодному формированию контингента обучающихся с учетом профиля, уровня подготовки и возможностей;

- Осуществление мониторинга обеспеченности образовательного процесса учебной литературой, научно-методическими, учебно-методическими разработками;
- Разработка и внедрение учебно-методической и научно-методической документации по новым технологиям обучения, в том числе по кредитной технологии и дистанционного обучения;
- Разработка и участие в конкурсах, проектах, олимпиадах;
- Разработка и экспертиза учебников, учебных, учебно-методических пособий, научно-методических разработок, проектов и внедрение их результатов в учебный процесс, в производство;
- Внесение предложений по совершенствованию нормативных правовых документов, классификатора специальностей высшего и послевузовского образования, государственных общеобязательных стандартов образования, участие в подготовке проектов НПА;
- Разработка и внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и научно-методических, дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения, информационно-библиотечных систем, массовых онлайн курсов (МООК);
- Организация и проведение тематических, научно-методических семинаров, конференций, вебинаров, совещаний по совершенствованию учебно-методической работы;
- Организация, координация, анализ содержания и формы исследовательской, научно-методической работы студентов, магистрантов, докторантов;
- Разработка и экспертиза заданий для оценивания результатов обучения обучающихся;
- Рассмотрение вопросов внедрения разнообразных форм методической работы, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и оказание практической помощи ППС;
- Экспертиза и анализ методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся;
- Проведение мероприятий по обобщению и распространению передового педагогического опыта и информатизации образования;
- Рассмотрение и согласование планов работ академических советов высших школ;
- Общее руководство учебно-методической работой структурных подразделений;
- Другие виды деятельности, вытекающие из целей и задач УМС университета.

По результатам рассмотренных вопросов на заседаниях УМС принимались рекомендации и решения, которые оформлялись протоколом.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях УМС были направлены на методическое обеспечение и совершенствование учебного процесса университета, а принятые по ним решения, носят как обязательный, так и

рекомендательный характер. В текущем году на рассмотрение в УМС после прохождения анализа экспертной комиссией были присланы и рассмотрены учебно-методические издания, в том числе на электронных носителях для издания в университете и на РУМС.

Система внутреннего обеспечения качества остается неотъемлемой частью общей системы управления университета. В отчетный период была продолжена деятельность по поддержке в рабочем состоянии системы документации университета. Разработаны и утверждены следующие документы:

- П 01-2021 «Ученый совет (Версия 4);
- П 04-03-2021 «Положение о трудоустройстве выпускников» (Версия 1);
- П 07-03-2021 «Положение о планировании и расходовании средств, поступивших в рамках финансирования научно-исследовательских, научно-технических и опытно-конструкторских работ» (Версия 2);
- СО 3.02-2021 «Информационные ресурсы научной библиотеки» (Версия 4);
- СО 5.04-2021 «Стратегическое планирование. Управление рисками» (Версия 3).

Повышение результативности основных процессов вуза основывается на данных анализа результатов проведенного анкетирования.

С целью совершенствования системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов и работников университета, в вузе систематически проводится анкетирование стейкхолдеров (обучающихся, преподавателей и иных заинтересованных сторон).

Ежегодно проводятся социологические опросы на предмет удовлетворенности обучающихся системой высшего образования, качества предоставленных условий для развития и реализации профессиональных компетенций ППС, определения социального самочувствия обучающихся, выявления фактов коррупционных проявлений в вузе и др.

В феврале – июне 2021 года проведено анкетирование 245 работодателей, 88,2% которых удовлетворены в целом качеством знаний студентов ППУ, более половины (51,5 %) опрошенных работодателей высоко оценивают качество подготовки выпускников ППУ в сравнении с выпускниками других вузов Павлодарского региона.

В рамках мониторинга антикоррупционных проявлений в период сессии, с целью профилактики и предупреждения коррупционных рисков в образовательной среде, в мае - июне 2021 г. организовано анкетирование 1187 обучающихся «Чистая сессия». По итогам опроса большая часть обучающихся отрицает наличие коррупционных действий в университете и не приемлет их: 38% обучающихся не видят коррупционных рисков в процессах академической и социальной деятельности. Большая часть обучающихся (90%) отметила, что им не известны случаи правонарушений, 95% никогда не попадали в коррупционные ситуации в вузе. Уровень

эффективности антикоррупционных мер в вузе 35,7% обучающихся считает высоким.

С целью выявления эффективности воспитательного процесса в ППУ в ноябре 2021 г. был проведен опрос 1322 студентов. Результаты показали, что 65% респондентов являются активными членами студенческого самоуправления, 35% знают о деятельности комитета по делам молодежи и работе клубов. Из числа опрошенных - 47% распределены по творческим объединениям и клубам, 17% являются членами студенческого совета, 11% входят в молодежное крыло «Жас Отан». Удовлетворены проводимыми воспитательными мероприятиями в вузе 82% опрошенных студентов. На вопрос «В полной ли мере в университете реализовано духовно-нравственное воспитание студентов» 74% респондента ответили утвердительно.

В декабре 2021 - январе 2022 года с целью определения степени удовлетворенности качеством образовательного процесса в вузе проведено анкетирование 1701 обучающихся. Результаты показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности организацией и доступностью процесса обучения (более 75%): обеспеченностью учебными материалами в процессе обучения - 77,7%; уровнем доступности библиотечных ресурсов - 78,1%; доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов - 78%; методами обучения в целом - 78,7%; качеством преподавания - 80%; объективностью и справедливостью преподавателей - 79,5%; информированием студентов об образовательных программах, о курсах по выбору - 79,1%; предоставлением равных возможностей для всех обучающихся - 83,9%.

В целом степень удовлетворенности обучающихся (полностью и частично) составляет 92,3%.

Достиженные результаты в отчетный период:

- обеспечение делегируемых функций, задач и права принятия решений необходимыми ресурсами (кадровые, материально-технические, финансовые);

- разработка новых и актуализация существующих внутриорганизационных положений с целью регулирования, согласовывания интересов всех субъектов и объектов процесса управления;

- определение персональной ответственности за принимаемые решения, контроль управления и исполнительской дисциплины в отдельных подразделениях и в организационной структуре вуза в целом.

2.1 Стратегия развития вуза

Цели, задачи, направления и динамика развития университета в 2021 году определялись Стратегией развития НАО ППУ на 2020 - 2024 годы, выполнение которой являлось приоритетом в деятельности университета. В задачах и направлениях развития университета заданы как качественные, так и количественные показатели, которые необходимо достичь вузу.

Стратегический приоритет развития ППУ в рамках реализации Стратегии на 2020-2024 годы: образовательная, научно-исследовательская,

социально ориентированная деятельность, реализуемая в вузе, должна вносить вклад в развитие системы образования региона, обеспечивать привлекательность, эффективность, качество образования.

Конкурентные преимущества ПШУ: качество подготовки выпускников, устойчивые связи с системой образования региона, современная материально-техническая база.

Факторы успеха: кадровый потенциал университета, материально-техническая база, позволяющая организовать преподавание на качественно новом уровне, внедрение современных технологий организации учебного процесса посредством применения компьютерных технологий, мультимедийного оборудования для организации самостоятельной работы обучающихся, использование информационных, электронных ресурсов, наличие хорошо оснащенных учебно-лабораторных помещений и площадей для организации творческой досуговой деятельности, ресурсы студенческого самоуправления.

Механизм реализации Стратегии развития университета:

- постоянный мониторинг исполнения документа;
- «продвижение» Стратегии;
- контроль реализации;
- периодическое обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и мониторинга, корректировка ключевых показателей.

Оценка качества реализации Стратегии развития вуза осуществляется посредством коллегиального обсуждения и общего признания на всех этапах реализации на основе сравнения достигнутых результатов с запланированными ключевыми показателями.

Критерии оценки выработанной тактики реализации Стратегии, определения ее пригодности, осуществимости:

- последовательность;
- адаптивность к изменениям внешней среды;
- приемлемость (соответствие ожиданиям, рискам, эффектам, воздействиям);
- ресурсная обеспеченность.

Достижение ключевых показателей Стратегии в отчетный период обеспечивалось разработкой и применением системы инструментов, в том числе:

- совершенствование и актуализация нормативно-правовой базы университета в целях изменения внутренней среды университета и получения результатов, заслуживающих особого внимания;
- назначение ответственных исполнителей мероприятий Стратегии с целью оценки текущего уровня эффективности деятельности подразделений университета для принятия и исполнения оптимальных управленческих решений;

- формирование финансово-экономических параметров деятельности с системным контролем за расходованием средств финансирования в течение календарного года.

Анализ реализации Стратегии развития вуза по итогам 2021 года предусматривал исполнение по 5 стратегическим направлениям и целям, 13 задачам, 26 индикаторам и 99 ключевым показателям.

Таблица 1 – Количество запланированных индикаторов и показателей по направлениям на 2021 год

№ п/п	Стратегическое направление	Индикаторы	Показатели
1	Современный менеджмент и качественный HR	4	18
2	Проактивный менеджмент образовательных программ	6	50
3	Научные исследования и коммерциализация инновационных идей	2	11
4	Социальная ответственность	2	8
5	Инфраструктура, финансовый менеджмент	12	12
Итого		26	99

По итогам анализа выполнения стратегических направлений и целей можно сделать вывод, что в 2021 году процент выполнения индикаторов и ключевых показателей составляет 88%.

Таблица 2 – Количество выполненных индикаторов и показателей за 2021 год в разрезе стратегических направлений

№ п/п	Стратегическое направление	% выполнения
1	Современный менеджмент и качественный HR	75%
2	Проактивный менеджмент образовательных программ	83%
3	Научные исследования и коммерциализация инновационных идей	100%
4	Социальная ответственность	100%
5	Инфраструктура, финансовый менеджмент	83%
Итого % выполнения		88%

Стратегическое направление 1: Современный менеджмент и качественный HR.

Стратегическая цель 1: Модернизация системы управления и развитие кадрового потенциала вуза

В рамках данного направления предусмотрено достижение 4 индикаторов и 18 показателей. Степень достижения которых составляет 75%.

- Обновлен состав деканов на **100%**, руководителей образовательных программ на **50%**;

- Утверждены квалификационные характеристики должностей ППС (декан, вице-декан, профессор, ассоциированный профессор, преподаватель-исследователь, преподаватель-эксперт, преподаватель-модератор, преподаватель).

- Утверждено положение о системе ключевых показателей эффективности деятельности (КПИ) ППС

- **33%** ППС вуза имеют опыт работы в организациях дошкольного и среднего образования. Для ведения занятий по методике преподавания привлекаются учителя-практики **11%**

Не достигнуты значения индикаторов и показателей

Перенесен на 2022 год в связи с пандемией конкурс на научно-исследовательскую деятельность среди молодых ученых на грант вуза: план – 1, факт – 0.

Не смотря на активное участие ППС вуза в конкурсах на получение стипендий и премий, по причине большого количества участвующих по РК часть показателей остались невыполненными.

Стратегическое направление 2: Проактивный менеджмент образовательных программ

Стратегическая цель 2: Трансформация системы подготовки педагогов

В рамках данного направления предусмотрено достижение 6 индикаторов и 50 показателей. Степень достижения которых составляет 83%.

Перевыполнены индикаторы и показатели:

- Количество студентов, обучающихся по программе Серпін больше запланированного на 69 чел., в том числе прием нового учебного года больше, чем в 4 раза и составил 91 чел., план – 20 чел.

- Доля/кол-во поступивших в ВУЗ, имеющих знак «Алтын Белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов составили 3,0%/58 чел., план – 0,78%/14 чел.

- Доля/кол-во грантов за счет средств МИО, работодателей составили 6,8%/134 чел., план - 6,12%/107 чел

- Количество договоров с работодателями по трудоустройству и практике больше на 15 от запланированного.

- Удовлетворенность работодателей качеством подготовленности выпускников составила 88%.

- Доля практико-ориентированных дисциплин в содержании ОП фактически 16%/102, план – 14%/67.

- Доля дисциплин, формирующих исследовательские компетенции, в содержании ОП составляет 15%/93, план – 14%/67.

- В 4 раза больше запланированного информатизировано и совершенствовано рабочих процессов – 25, план – 6.

- Наличие 3 созданных онлайн порталов, в том числе по принципу «одного окна», план – 1.

- Доля пополнения электронных ресурсов библиотеки ППУ от общего количества электронного фонда составляет 5,3%/(500), план – 5%/(400).

- Впервые в 2021 году вуз участвовал в международном рейтинге QS EESA и занял – 401-450, план – 1000+.

- Доля/кол-во ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС составила 13,9%/35 чел., план - 12,5%/30 чел.

- Доля/кол-во иностранных студентов от общего количества студентов увеличена до 2,4%/123 чел., план - 0,8%/36 чел.

Также в 2021 году наблюдается значительное увеличение контингента и количества поступивших обучающихся:

- Количество принятых на первый курс обучающихся увеличено до 2175 чел., план - 2057 чел., из них по бакалавриату до 1933 чел., план – 1800 чел., в т.ч. по гос.заказу до 495 чел., план – 420 чел.

Не смотря на увеличение общего количества выпускников 2021 года на 101 чел. (план – 1500 чел.), доля выпускников, трудоустроенных в первый год после завершения обучения увеличилась до 93,6 % от запланированных 89,29 %

Не достигнуты значения индикаторов и показателей:

Из-за ограничительных мер, связанных с пандемией, не в полной мере реализованы показатели академической мобильности:

- Доля ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе, вузов РК, зарубежных вузов, от общего количества ППС составила 2,0%/5 чел., план - 2,5%/6 чел.

- Доля привлеченных ППС и топ-менеджеров из-за рубежа от общего количества ППС - 4,0%/10 чел., план - 5,42%/13 чел.

- Доля студентов, обучающихся в рамках академической мобильности, финансируемых за счет средств вуза, от общего кол-ва студентов составила 0,15%/8 чел., план - 0,20%/9 чел. Уменьшение запланированного количества по причине несоответствия РУП вузов, часть студентов не подтвердили знание языка.

Стратегическое направление 3: Научные исследования и коммерциализация инновационных идей

Стратегическая цель 3: Продвижение имиджа ученого вуза и увеличение доходов от научно-исследовательских решений в общей финансовой структуре

В рамках данного направления предусмотрено достижение 2 индикаторов и 11 показателей. Степень достижения которых составляет 100%.

Перевыполнены индикаторы и показатели:

- 16 финансируемых образовательных и исследовательских проектов, выполняемых на базе вуза (12 хоздоговорные и 4 грантовое финансирование), план – 6.

- 4 реализуемых стартап-проектов, что больше в 2 раза от запланированного, план – 2.

- В 12 раз увеличено количество/доля проектов, финансируемых за счет средств МИО и представителей бизнеса от запланированного и составило 12/75,0%, план - 1/16,70%.

- Реализованы 3 международных научных и образовательных проектов, план – 2.

- Было реализовано 4 проекта, финансируемых за счет средств государственного бюджета, план – 3.

- Получено 13 свидетельств об изобретениях, патентов, план – 9.

- Доля/кол-во молодых ученых, участвующих в исследовательских проектах в 2021 году составили 26,5%/22 чел., план - 26,47%/9 чел.

Стратегическое направление 4. Социальная ответственность.

Стратегическая цель 4: Развитие оптимальных условий для формирования социальной и гражданской ответственности.

В рамках данного направления предусмотрено достижение 2 индикаторов и 8 показателей. Все показатели и индикаторы выполнены на 100%.

Перевыполнены индикаторы и показатели:

- Кол-во молодежных организаций в вузе 14, доля студентов, участвующих в деятельности молодежных организаций увеличена до 44,0% (1670 чел.), план - 10/30% (700 чел.).

- Кол-во проведенных мероприятий в рамках «Рухани Жаңғыру» 12 с долей студентов, участвующих в мероприятиях 29,3% (1108 чел.), план - 5/29,3% (660 чел.).

- Проведено 5 разъяснительных мероприятий по вопросу противодействия коррупции в вузе с привлечением уполномоченных государственных органов и молодежных организаций вуза, план – 3.

- Проведено 6 информационно-разъяснительных мероприятий по профилактике правонарушений и распространения идей деструктивных религиозных сект среди молодежи с привлечением правоохранительных органов и духовенства (семинары-тренинги, круглые столы, акции, встречи и др.), план – 3.

Стратегическое направление 5. Инфраструктура, финансовый менеджмент

Стратегическая цель 5. Обеспечение экономической устойчивости развития университета

В рамках данного направления предусмотрено достижение 10 индикаторов и показателей. Степень достижения которых составляет 83%.

Перевыполнены индикаторы и показатели:

- Доля расходов на приобретение оборудования и учебно-научной литературы в общей смете расходов от общего бюджета вуза увеличена до 11,4%, план - 10,6%.

- Доля полученных доходов от научной деятельности, инновационных разработок и коммерциализированных проектов (от общего бюджета вуза) составила 1,4%, план – 1,00%.

- Обеспечение условий для студентов с особыми образовательными потребностями составило 480,0 тыс. тенге, план - 200,0 тыс. тенге.

- Соотношение среднего уровня заработной платы ППС вуза к среднемесячной заработной плате по РК составило 94,8%, план – 81,00.

- Количество корпусов, реконструированных для безбарьерного доступа к обучению и проживанию студентов с ООП (пандусы) – 4, план -1.

Не достигнуты значения индикаторов и показателей:

- По причине отсутствия финансирования и ограничительных мер, связанных с пандемией не достроено и не введено в эксплуатацию общежитие на 550 мест.

Перспективным направлением остается реализация принципа открытости как процесса непрерывного обмена университета со средой, ресурсами и информацией, привлечения новых стейкхолдеров в контур трансформации и развития университета.

2.2 Кадровый потенциал, повышение квалификации

К основным составляющим развития кадрового потенциала университета относится создание условий и стимулов для эффективной работы коллектива университета. Механизмы повышения кадрового состава сотрудников университета обеспечиваются рядом инструментов, предполагающих вложение как финансовых, так и немонетарных ресурсов:

- создание конкурентной академической среды (конкурсный отбор, внешние и внутренние ресурсы);

- стимулирование научной и преподавательской деятельности (материальное и моральное поощрение достижений, конкурсы, создание условий для творческой работы);

- профессиональный рост, поддержка и развитие профессиональных компетенций в процессе повышения квалификации.

Все кадровые решения в отчетный период реализовались в рамках кадровой политики университета, в том числе:

- качественная оценка профессиональной деятельности;

- реализация механизмов качественного улучшения кадрового состава (выращивание и поддержка способных сотрудников из коллектива, привлечение лучших педагогов–практиков из организаций образования региона);

- повышение заработной платы ППС и сотрудников университета.

Анализ показателей кадрового потенциала, системы повышения квалификации позволяет определить достижение ключевых показателей, характеризующих структуру и динамику штатного состава ППС вуза.

В 2021 году общая численность профессорско-преподавательского состава составила 296 человек. Из общего количества ППС штатными являются 251 человек, в том числе 16 докторов наук, 21 доктор философии (PhD), 73 кандидат наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 44%. Укомплектованность ППС по штатному расписанию - 100%.

Большая часть ППС имеет значительный опыт работы в вузе (из числа штатных преподавателей более 27% работают свыше 20 лет), длительно занимаются научными исследованиями, имеют сертификаты курсов повышения квалификации различного уровня.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 47 лет.

Прием на работу ППС осуществлялся на основании правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава НАО «Павлодарский педагогический университет», утвержденных Решением Совета директоров НАО «Павлодарский педагогический университет» от 30 ноября 2021 года № 3.

Согласно Правил приказом Председателя правления - ректора университета была создана конкурсная комиссия. Объявления о проведении конкурсов размещались на сайте ППУ и в социальных сетях.

Конкурс на замещение должностей ППС проводился в форме собеседования на вакантную должность с целью оценки профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных характеристик.

На основании решения конкурсной комиссии заключались трудовые договоры. Сроки заключения трудовых договоров устанавливались конкурсной комиссией с учетом квалификации, опыта учебно-методической работы претендента и участия в научной работе. В отчетном году по конкурсу были избраны 150 преподавателей.

Руководством университета создавались необходимые условия для повышения трудовой эффективности работников (комфортные рабочие места, оборудованные необходимой оргтехникой и др.), что положительно влияло на улучшение морально-психологического климата в коллективе. Для морального и материального стимулирования труда (за успехи и достижения в работе) применялись различные меры поощрения: от денежных до представления к ведомственным наградам (всего за 2021 год – 10 ведомственных наград).

Профессор Высшей школы гуманитарных наук Бекен Сагындыкулы стал победителем Республиканского конкурса «Лучший преподаватель вуза 2021».

С целью поощрения и развития мотивации к качественной профессиональной деятельности ежемесячно проводился конкурс «Лучший сотрудник месяца».

Работникам университета оказывалась материальная помощь (в связи с рождением ребенка, вступлением в брак, с лечением, в связи со смертью работника), предоставлялась скидка за обучение детей сотрудников и самих сотрудников вуза.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в настоящее время приобретает особое значение. Знания, навыки, которые помогали персоналу успешно работать еще вчера, сегодня теряют свою действенность. Возникает необходимость подготовки коллектива вуза к сегодняшним и завтрашним изменениям. Кроме того, обучение призвано повышать уровень трудовой мотивации, приверженности персонала своей организации и вовлеченности в ее дела.

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка в университете осуществляется на основании статьи 35 (пункт 2) Закона

Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.), предусматривающей осуществление и предоставление высшими учебными заведениями дополнительных образовательных услуг, Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года № 370 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых» (с изменениями по состоянию на 07.04.2020 г.).

Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» в университете созданы условия для получения дополнительного объема знаний и навыков в соответствии с происходящими социально-экономическими изменениями в обществе.

В институте дополнительного образования ППУ проводятся курсы повышения квалификации, уровневые курсы английского, русского языков.

Образовательные программы курсов повышения квалификации разработаны с учетом новых технологий, методов и средств обучения, инноваций, происходящих в науке, образовании, производстве, а также потребностей рынка труда, на основе компетентного подхода к результатам обучения, требований профессиональных стандартов квалификаций, имеют практико-ориентированный характер.

За отчетный период прошли курсы повышения квалификации 1724 педагогических работников организаций образования региона (2020 г. - 1023).

Проведены 2 курса международного уровня (лекторы: д.ф.н., профессор техн.унив. Дрездена: Х.Куссе; Абдоллах Көк (Турция), конференция «Современная лингводидактика в школе и вузе», «Школа-учитель-инновации в современном мире» в рамках первых международных чтений посвященных 100-летию со дня рождения Нуртазиной Р.Б., курс для преподавателей ЕНУ г.Нурсултан, мастер–класс по библиотечным технологиям в рамках международного библиотечного форума «Библиотека в развитии культурного потенциала региона».

Внутривузовское повышение квалификации ППС вуза проводится по запросам преподавателей и потребностям вуза (количество часов: 36 ч., 72 ч.). Наряду с республиканскими госбюджетными программами повышения квалификации на базе ИДО на договорной (платной) основе реализуются дополнительные программы по следующей тематике:

- Актуальные вопросы предметных областей знаний;
- Формирование профессиональной и ИКТ компетентности;
- Инновационные подходы в развитии образования.

Общее количество преподавателей ППУ, повысивших квалификацию на базе ИДО, составило 144 человека (2020 г. – 83). Из них 22 преподавателя прошли курс на базе ЦПМ г.Павлодара.

К основным составляющим развития квалификационного потенциала университета относится создание условий и стимулов для эффективной работы сотрудников университета, обеспечение возможности повышения квалификации, реализации творческой активности и карьерного роста. При

этом необходимо отметить недостаточно высокий уровень эффективности деятельности коллектива по подготовке научно-педагогических кадров в части реализации трехязычного обучения.

Перспективными направлениями указанного направления деятельности вуза являются:

- создание единой системы мониторинга индивидуальных достижений, аттестации и оценки эффективности деятельности научно-педагогических кадров и административно-управленческого персонала по заданным критериям;

- разработка и внедрение новых механизмов поощрения и форм социальной поддержки работников;

- создание условий для подготовки научно-педагогических кадров в рамках реализации трехязычного обучения.

2.3 Контингент обучающихся

По итогам приема заявлений граждан на первый курс Павлодарского педагогического университета в 2021 году были зачислены на бакалавриат 1933 студента, а именно:

- на основе государственного образовательного гранта – 495, в том числе по программе «Серпін-2050» – 91;

- по гранту акимов районов и городов – 7;

- на договорной основе – 1439;

- условно зачисленных слушателей – 12.

В магистратуру был зачислен 234 человек, в том числе:

- на основе государственного образовательного гранта – 121 чел.;

- на договорной основе – 113.

В докторантуру были зачислены 8 человек, в том числе:

- на основе государственного образовательного гранта – 8 чел.

Общий контингент студентов по состоянию на 01.10.2021 года составил 5735 чел., в том числе по государственным образовательным грантам – 2245 студентов, на условиях полной компенсации затрат за обучение – 3490 студента.

В разрезе форм обучения контингент составил:

- на очной форме обучения – 3814 студентов, в т.ч. по государственным образовательным грантам – 1962, на условиях полной компенсации затрат за обучение – 1852 студентов;

- по дистанционной образовательной технологии на условиях полной компенсации затрат за обучение – 1468 студент;

- магистратура – 431 чел., в т.ч. по государственным образовательным грантам – 262, на условиях полной компенсации затрат за обучение – 169 чел.;

- докторантура – 22 чел., в т.ч. по государственным образовательным грантам – 21, на условиях полной компенсации затрат за обучение – 1 чел.

На начало 2021-2022 учебного года по состоянию на 31.12.2021 года

было отчислено 97 обучающихся, из них 89 - на очной форме обучения, 7 - по магистратуре и 1 по докторантуре.

Основные причины отчисления:

- за академическую неуспеваемость;
- за нарушение Устава вуза;
- по собственному желанию;
- по другим причинам.

Таблица 3 - Прием обучающихся в разрезе уровней образования

№ п/п	Уровень образования	Прием 2020 г./ в т.ч. по гос.гранту	Прием 2021 г./ в т.ч. по гос.гранту
1	Бакалавриат, в т.ч. - по очной форме - по заочной форме	1854/441 -	1933/495 -
2	Магистратура	248/146	234/121
3	Докторантура	10/10	8/8
	Итого по вузу:	2112/597	2175/624

Таблица 4 - Контингент обучающихся в разрезе уровней образования

№ п/п	Уровень образования	Контингент по состоянию на 1.10.2020 г./в т.ч. по гос.гранту	Контингент по состоянию на 1.10.2021 г./в т.ч. по гос.гранту
1	Бакалавриат, в т.ч. - по очной форме - по заочной форме	4509/1910 87/0	5282/1962 -
2	Магистратура	371/238	431/262
3	Докторантура	22/17	22/21
	Итого по вузу:	4989/2165	5735/2245

2.4 Профориентация, политика приема

Первоочередной задачей профориентационной работы в вузе в отчетный период являлось привлечение к поступлению достаточного количества заинтересованных абитуриентов. Довузовская профориентация была направлена на формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

В 2021 году вуз участвовал в ярмарках учебных мест, проводил дни открытых дверей, организовал выездную работу в районах. Такие мероприятия нацелены на широкий охват учащихся из городской и сельской среды. Основная задача - проинформировать абитуриентов об образовательных программах вуза, возможностях трудоустройства и получения дополнительного профобразования.

В соответствии с планом работы отдела довузовской и профориентационной работы проделана следующая работа:

- Всеми Высшими школами организованы встречи с учителями, школьниками, учащимися колледжей, родителями.

- Проведены встречи с руководителями отделов образования районов и городов области.

- Разработан совместный план мероприятий ранней профилизации с УПК-2, для учащихся проводились экскурсии по вузу.

- Сформирована электронная база данных выпускников школ и ТиПО для адресной работы в период приемной кампании.

- С целью поддержки одаренных детей проведены областные олимпиады: естественно-математического цикла по 5-м предметам, а также педагогическая олимпиада для учащихся, желающих обучаться на образовательных программах ППУ.

- Проведены Дни открытых дверей для выпускников школ города и отдельно для выпускников школ районов.

- Проведены работы со школами города и области в плане оказания методической помощи и поддержки, ППС разработали совместные учебные пособия.

- ППС вуза являлись консультантами и руководителями научных проектов школьников, велись факультативные занятия по углубленному изучению дисциплин, с целью подготовки к областным, республиканским олимпиадам.

- Созданы педагогические классы в 4 школах города и школе им. М.Ауэзова в п.Майкаин Баянаульского района, где занимались более 150 учащихся.

В рамках профориентационной работы проведены такие мероприятия как:

- Семинар «Организация проектной деятельности школьников», СОШ №28

- Семинар «Организация научных проектов школьников», СОШ им. М.Алимбаева

- Круглый стол в рамках профориентационной работы, Заринская СОШ

- Ознакомительная экскурсия по корпусам ППУ

- Консультации и кружки по подготовке научных проектов и к олимпиадам (18 школ области)

- Кружок «Решение олимпиадных задач по математике», ШЛ №6 г. Экибастуз

- Кружок «Юный исследователь», «Жас дарын»

- Областной Чемпионат по робототехнике «Salem, KazRobo! Alga»

- Онлайн встреча с выпускниками, Кенжекольская СОШ

- Встреча с учащимися 11 класса, БИЛ для одаренных юношей

- Подготовка к экспериментальной части областной и республиканской олимпиады по химии, гимназия №3, «Жас Дарын»

- Рецензировании научных проектов школьников по информатике, «Ертіс дарыны»

- Семинары для педагогов, СОШ №№15,34, р-н Терекөл, Кеменгерская СОШ Павлодарского р-на
- Работа с родителями школ г.Аксу по вопросам семейного воспитания, Мурзатаева А.К., Басхан Ж., Рахимжанова А.Б.
- Взаимодействие с Центром «Ертіс дарын»
- Выступление на телеканале «Ertis» в утренней программе «Ертіс таңы», Мухаметкаиров А
- Лекция “Кітап оқу мәдениетінің психологиясы”, СОШ №1, Сарсенбаева Б.Г.
- Онлайн семинар «Организация инклюзивной практики в начальной школе», Нурмагамбетова Б.А., Жапарова Б.М.
- Профориентационная работа с выпускниками педагогических колледжей, Бисембаева Н.А., Кильдибекова Б.Е., Кенжебаева К.Т. и др.
- ОП «Музыкальное образование» провела в СОШ №2 творческий вечер, посвященный 175-летию Ж.Жабаева
- Активная работа в социальных сетях, педагогами и студентами подготовлены видеоролики, где показана работа оркестров, хора. Студенты ОП рассказывают о своей профессии
- Вокальный конкурс среди учащихся школ
- Преподавателями ВШИиС проведены соревнования в районных центрах
- Активно к работе привлечены студенты в период прохождения практик в школах
- Проведены семинары педагогами СОШ №№11, 19, 29, 34, 41 для студентов университета
- Проведение городских соревнований по волейболу среди команд родителей
- Занятия “Көркем сөздің шебері”, СОШ №35 Куралханова Б.Ш.
- Совместная выставка с НБ “Кеменгер қаламының құдіреті”
- Экскурсия по университету в рамках «Дней открытых дверей»
- Встречи с учащимися в школах города и области, БИЛ для девочек, школы Щербактинского р-на и т.д.
- Онлайн встречи с выпускниками Кызылординской области, Кенжеалиев Д.
- Курсы для педагогов: «Түркі руханияты аясындағы Қазақ тілі мен әдебиеті: теориясы, әдістемесі және аударма мәселелері», Ақтеңіз университетінің докторы Абдоллаһ Көк
- Круглый стол с городскими учителями казахского языка на тему «Латын әліпбиіне көшу – заман талабы», Шақаман Ы.Б., Әмренов А.Д.
- Литературный кружок в ШГ им. Ы.Алтынсарина, ШЛ №8 для одаренных детей, Сағынтаева Ж.К.
- Научное руководство проектов, семинары, подготовка к олимпиаде учащихся ШЛ им.Абая
- Литературный вечер, посвященный 110-летию К.Аманжолова, СОШ №23, Оразханова М.И.

Результатом проделанной профориентационной работы стал набор Приемной кампании 2021 года: прием в вуз **2175** обучающихся, **624** по государственному заказу, что выше показателей 2020 и 2019 годов - **2112/597** (грант) и **1421/462** соответственно.

Университет в своей деятельности по профессиональной ориентации основывается на принципе: качество образования в вузе непосредственно связано с возможностями профессиональной ориентации будущих абитуриентов. Ориентация на педагогическую профессию формирует у выпускников осознанное отношение к получению профессионального образования, осмысленному построению образовательной и профессиональной траектории.

Перспективным направлением развития данного вида деятельности вуза является разработка концептуальных подходов к выстраиванию целей, содержания, механизмов, форм профориентации на системной основе в условиях цифровизации общества, с созданием системы навигации по востребованным специальностям.

3 Системное развитие и модернизация содержания педагогического образования

В отчетный период качество подготовки обучающихся на всех уровнях образования обеспечивалось с помощью квалифицированного научно-педагогического состава, интерактивных методик обучения, моделирования реальных педагогических процессов, глубокого проникновения в проблемы в рамках организации дистанционного обучения, использования рейтинговой системы оценок и регулярных промежуточных проверок остаточных знаний.

Реинжиниринг образовательного процесса реализовался на принципах целевой модели выпускника, способной к саморазвитию, умеющей действовать сверх профессиональных границ и создающей новую педагогическую реальность в области повышения качества образования.

3.1 Образовательные программы. Модернизация образовательных программ, ориентированных на практику и исследование

В отчетный период образовательные программы разрабатывались и внедрялись в учебный процесс на основе модульно-компетентного подхода, Профессионального стандарта педагога, Национальной рамки квалификации, действующего ГОСО и Академической политики ППУ, с учетом потребности в кадрах, взаимодействия системы образования и рынка труда.

В 2021 году ППУ осуществлял образовательную деятельность в условиях трехуровневой системы подготовки кадров (Государственная лицензия переоформлена 03.08.2020 года - № KZ66LAA00018510 - Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан) по 6

специальностям технического и профессионального образования, по 38 образовательным программам высшего образования (бакалавриат), 26 образовательным программам послевузовского образования (18 – магистратуры, 8 – докторантуры).

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, с изменениями и дополнениями в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» образовательные программы вуза были обновлены в Реестре ОП.

Таблица 5 – Количество обновленных ОП в 2021 году

№	Уровень образования	Действующие ОП	Новые ОП	Инновационные ОП	Итого
1	Бакалавриат	29	6	3	38
2	Магистратура (научно-педагогическая)	14	3	1	18
3	Докторантура	5	3	-	8
	ВСЕГО	48	12	4	64

Таблица 6 - Перечень образовательных программ

Бакалавриат			
№	Наименование направления подготовки кадров	Код и наименование образовательной программы	Примечание (Действующая/ Новая/ Инновационная/ Доучивание)
1	6В011 Педагогика и психология	6В01110 Педагогика и психология	Действующая
2	6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения	6В01210 Педагогика дошкольного воспитания и обучения	Действующая
3	6В013 Подготовка учителей без предметной специализации	6В01310 Педагогика и методика начального обучения	Действующая
4	6В019 Подготовка специалистов по специальной педагогике	6В01910 Дефектология	Доучивание
5		6В01910 Специальная педагогика	Новая ОП, действующая
6	6В018 Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию	6В01810 Социальная педагогика и самопознание	Действующая
7	6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего	6В01410 Начальная военная подготовка	Доучивание
8		6В01420 Физическая культура и	Действующая

	развития	спорт	
9		6B01430 Музыкальное образование	Действующая
10		6B01440 Изобразительное искусство и черчение	Доучивание
11		6B01450 Профессиональное обучение	Доучивание
12		6B01470 Художественный труд и черчение	Новая ОП, доучивание
13		6B01471 Художественный труд, графика и проектирование	Новая ОП
14		6B01460 Основы права и экономики	Доучивание
15		6B01461 Предпринимательство в образовании	Инновационная ОП, доучивание
16	6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам	6B01510 Математика	Действующая
17		6B01511 Математика-Физика	Действующая
18		6B01512 Математика-Информатика	Действующая, доучивание
19		6B01520 Физика	Действующая
20		6B01522 Физика-Математика	Новая ОП, доучивание
21		6B01521 Физика-Информатика	Действующая, доучивание
22		6B01530 Информатика	Действующая
23		6B01533 Информатика-Математика	Новая ОП, действующая
24		6B01532 Информатика – Физика	Новая ОП, доучивание
25		6B01531 Информационные технологии в образовании	Инновационная ОП, доучивание
26		6B01540 Химия	Действующая
27		6B01541 Химия-Биология	Действующая
28		6B01561 География-История	Действующая
29		6B01560 География	Действующая (нет набора в 2021 году)
30	6B01570 Естествознание	Инновационная ОП, доучивание	
31	6B01550 Биология	Действующая	
32	6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам	6B01610 История	Действующая
33		6B01620 История-Религиоведение	Действующая, доучивание
34	6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе	6B01710 Казахский язык и литература	Действующая
35		6B01720 Русский язык и литература	Действующая
36		6B01730 Иностранный язык: два иностранных языка	Действующая
37		6B01740 Казахский язык и литература с неказахским языком обучения	Действующая, доучивание

38		6B01750 Русский язык и литература с нерусским языком обучения	Действующая
Магистратура			
1	7M011 Педагогика и психология	7M01110 Педагогика и психология	Действующая
2		7M01111 Педагогические измерения	Новая ОП, доучивание
3	7M012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения	7M01210 Дошкольное обучение и воспитание	Действующая
4	7M013 Подготовка педагогов без предметной специализации	7M01310 Педагогика и методика начального обучения	Действующая
5	7M014 Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития	7M01410 Физическая культура и спорт	Действующая
6		7M01420 Музыкальное образование	Действующая
7		7M01430 Основы права и экономики	Действующая
8		7M01440 Предпринимательство в образовании	Инновационная ОП (нет контингента)
9		7M01471 Художественный труд, графика и проектирование	Новая ОП, действующая
10	7M015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам	7M01510 Математика	Действующая
11		7M01520 Физика	Действующая
12		7M01530 Информатика	Действующая
13		7M01540 Химия	Действующая
14		7M01550 Биология	Действующая
15	7M016 Подготовка педагогов по гуманитарным предметам	7M01610 История	Действующая
16	7M017 Подготовка педагогов по языкам и литератур	7M01710 Казахский язык и литература	Действующая
17		7M01720 Русский язык и литература	Действующая
18		7M01730 Иностранный язык: два иностранных языка	Новая ОП, действующая
Докторантура			
1	8D011 Педагогика и психология	8D01110 Педагогика и психология	Действующая
2	8D015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам	8D01520 Физика	Новая ОП, действующая
3		8D01540 Химия	Действующая
4		8D01550 Биология	Действующая
5	8D016 Подготовка педагогов по гуманитарным предметам	8D01610 История	Действующая

6	8D017 Подготовка педагогов по языкам и литературе	8D01710 Казахский язык и литература	Новая ОП (нет набора в 2021 году)
7		8D01720 Русский язык и литература	Действующая
8		8D01730 Иностранный язык: два иностранных языка	Новая ОП (нет набора в 2021 году)

Представители организаций образования области традиционно входили в состав экспертных групп по разработке ОП, актуализации учебных планов, курировали выполнение обучающимися научных проектов, предоставляли места для педагогической практики.

Участие партнеров университета в формировании образовательных программ позволяет повысить практико-ориентированность обучения и конкурентоспособность выпускников, усиливает положительное позиционирование университета в целом.

В отчетный период в соответствии с результатами специализированной аккредитации был осуществлен постаккредитационный мониторинг (далее ПАМ) по 41 образовательной программе аккредитационными агентствами ARQA и НААР.

Университетом представлены отчеты по выполнению рекомендаций внешних экспертов аккредитационных агентств.

В апреле 2021 г. университет успешно прошел в ARQA ПАМ 24 ОП: 6B01561 География-История, 6B01910 Дефектология, 6B01610 История, 6B01620 История-Религиоведение, 6B01512 Математика-Информатика, 6B01511 Математика-Физика, 6B01110 Педагогика и психология, 6B01810 Социальная педагогика и самопознание, 6B01521 Физика-Информатика, 6B01420 Физическая культура и спорт, 6B01541 Химия-Биология, 7M01521 Физика, 7M01531 Информатика, 7M01611 История, 7M01511 Математика, 7M01431 Основы права и экономики, 7M01211 Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01311 Педагогика и методика начального обучения, 7M01411 Физическая культура и спорт, 7M01112 Педагогика и психология, 7M01541 Химия, 8D01540 Химия, 8D01110 Педагогика и психология, 8D01610 История.

В июле 2021 г. НААР проведен постаккредитационный мониторинг 17 ОП: 6B01560 География, 6B01440 Изобразительное искусство и черчение, 6B01730 Иностранный язык: два иностранных языка, 6B01710 Казахский язык и литература, 6B01740 Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 6B01430 Музыкальное образование, 6B01450 Профессиональное обучение, 6B01720 Русский язык и литература, 6B01750 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 7M01551 Биология, 7M01730 Иностранный язык: два иностранных языка, 7M01711 Казахский язык и литература, 7M01421 Музыкальное образование, 7M01721 Русский язык и литература, 8D01550 Биология, 8D01710 Казахский язык и литература, 8D01720 Русский язык и литература.

По результатам постаккредитационного мониторинга внешней экспертной комиссией (ВЭК) аккредитационных агентств отмечается

актуальность информации по реализации ОП. Внесение корректировок в содержание образовательных программ с учетом рекомендаций ВЭК и работодателей, в целом, позволило достигнуть значительных результатов за отчетный период. Рекомендации, сформированные ВЭК, реализованы на достаточном уровне; предпринятые меры способствуют повышению качества образовательного процесса и дальнейшему развитию ОП.

3.2 Организация учебного процесса

В 2021 году организация учебного процесса в рамках одного учебного года осуществлялась на основе академического календаря, который был утвержден решением Ученого совета от 26.05.21 г., протокол № 9 для 2-4 курсов и от 03.09.21 г. протокол № 1 для 1 курса.

Учебный процесс в ППУ в отчетный период был реализован в рамках многообразной системы организационных форм и методов обучения.

В начале 2021-2022 учебного года у обучающихся по очной сокращённой форме (ТиПО и второе высшее) учебные занятия проводились в «on-line» режиме. Обучающиеся на базе ОСО начали учебный год в традиционном «off-line» режиме.

Учебные и контрольные мероприятия включали:

- аудиторные занятия (лекционные, практические, семинарские, студийные, лабораторные);

- внеаудиторную работу (консультации, самостоятельная работа обучающегося, самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя);

- дистанционные учебные занятия в режиме – «on-line» и «off-line» (занятия в виде видеолекций, мультимедиа-лекций, слайд-лекций, телеконференций и видеоконференций; виртуальных лабораторных практикумов с использованием мультимедиа технологий, ГИС-технологий, имитационного моделирования и др.; тренинговых компьютерных программ (обучающих, игровых, исследовательских, тестирующих и др.), занятий на компьютерных моделях, занятий в лабораториях удаленного доступа, работы с текстами на бумажных и/или электронных носителях в соответствии с применяемой технологией ДОТ);

- проведение профессиональной практики, стажировок, научно-исследовательских (экспериментально-исследовательских) работ, подготовку и написание выпускных работ (дипломных, магистерской диссертации (проекта), докторской диссертации);

- контроль учебных достижений (текущий и рубежный контроль, коллоквиумы, контрольные работы, защита курсовой работы, отчет по профессиональной практике, научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работе обучающегося, промежуточная аттестация (экзамен, зачет), итоговая аттестация).

Учебные занятия в режиме «on-line» предусматривали организацию учебного процесса в режиме реального времени с применением цифровых

технологий (вебинары, видеоконференции, обмен сообщениями по сети Интернет).

Учебные занятия в режиме «off-line» - процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого проходило асинхронно (электронная почта, работа обучаемого с учебником по заданию преподавателя с последующей сдачей рубежного и/или итогового контроля).

Изучение каждой учебной дисциплины традиционно завершалось итоговым контролем. Значительное место в рамках дистанционного обучения занимала самостоятельная работа обучающихся, которая подразделялась, как и в традиционном формате, на два вида: на самостоятельную работу, которая выполняется под руководством преподавателя - СРОП, и на ту часть, которая выполняется полностью самостоятельно - собственно СРО. Весь объем СРО подтверждался заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы. Соотношение времени между контактной работой обучающегося с преподавателем и СРО по всем видам учебной деятельности определялось исходя из того, что объем аудиторной работы должен составлять не менее 30% от объема каждой дисциплины. Занятия по физической культуре не сопровождалась дополнительными часами СРО. Все виды самостоятельных работ описывались в силлабусе дисциплин с указанием конкретных заданий и критериев оценки. СРОП проводились в рамках отведенных часов по утвержденному графику.

Учебные занятия проводились согласно расписанию, которое составлялось на основании учебных планов на каждый академический период учебного года в разрезе ОП, языка обучения и курса обучения. Расписание учебных занятий размещалось в АИС «Platonus» университета. Обучающиеся и ППС имели доступ к расписанию в личном кабинете.

В целом, в своей содержательной части занятия в дистанционном формате проходили практически так же, как и раньше в аудиториях: выдерживалось время и порядок расписания занятий, осуществлялся контроль посещаемости при проведении занятий в режиме online.

3.3 Трехязычное образование

Трехязычное обучение по образовательным программам призвано способствовать развитию профессиональной и межкультурной коммуникации выпускников с целью их интеграции в международное пространство и повышение конкурентоспособности.

В отчетный период трехязычное обучение было реализовано по 4 образовательным программам: Биология, Информатика, Физика, Химия. Контингент обучающихся составил **204** студента.

Таблица 7 - Контингент студентов, обучающихся по трехязычным образовательным программам

ОП	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
Биология	31	27	30	31	119
Информатика	-	-	4	2	6
Физика	22	-	8	3	33
Химия	12	16	8	10	46
Общий контингент	65	43	50	46	204

Образовательный процесс в группах с трехязычным обучением организован в следующем соотношении: 50% дисциплин изучается на языке обучения, 20 % - на втором языке обучения и 30% - на английском языке.

Обучение языкам осуществляется согласно уровневой модели: студенты распределены по уровню знания языков на подгруппы (начальный и продвинутый).

Для углубленного изучения языков за счет дополнительных видов обучения в рабочие учебные планы введены дисциплины: «Профессионально-ориентированный иностранный язык («Казахский/русский» объемом 5 (3 семестр) кредитов на каждый язык и «Иностранный (казахский/русский) язык для специальных целей» по 5 и 4 кредита (3-4 семестр). В соответствии с типовым учебным планом студенты всех специальностей изучают дисциплину «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке.

В высших школах, реализующих трехязычное обучение, разработаны учебно-методические комплексы дисциплин по ОП на английском языке.

В отчетный период подготовку специалистов на английском языке осуществляли 35 преподавателей вуза.

3.4 Дистанционная образовательная технология

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан № 547 от 03.11.2021 были внесены изменения в «Правила организации учебного процесса по дистанционному обучению». В организациях ОВПО допускается дистанционное обучение не более 20 % для подготовки кадров в сфере педагогических наук. На основе данного документа в ППУ 2021 году не осуществлялся набор обучающихся по ДОТ.

В 2021-2022 учебном году доучивались по ДОТ 1468 обучающихся из них 1447 выпускники и 21 будут заканчивать обучение в 2023 году.

В течение года в рамках реализации дистанционного обучения были предприняты следующие действия:

- теоретический материал по дисциплинам размещен в виде видеолекций, конспектов, электронных курсов;
- лабораторные и практические занятия проводились в виде виртуальных работ: онлайн/офлайн;
- разработаны и размещены на образовательной платформе «Moodle» сетевые курсы.

- для обучающихся сформирован план-график изучения (маршрутный лист) дисциплины с указанием сроков выполнения и сдачи заданий и работ.
 - оценивались только выполненные работы – индивидуальные и групповые;
 - техническую поддержку ДОТ обеспечивала инфраструктура университета, объединяющая информационные ресурсы - АИС «Platonus», образовательная платформа «Moodle», АС «Web-ИРБИС» - в единое образовательное пространство;
 - АС «Web-ИРБИС» обеспечивала удаленный доступ к библиотечным ресурсам;
 - на балансе университета 6 серверов, которые позволили развернуть неограниченное количество виртуальных серверов в офлайн и онлайн режимах;
- В 2021 учебном году вуз начал разработку массовых открытых онлайн курсов (МООК) и собственной образовательной платформы.

3.5 Дуальное обучение

С 2021-2022 учебного года в пилотном режиме реализуется обучение студентов с элементами дуального обучения по трем образовательным программам: 6В01210 Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 6В01310 Педагогика и методика начального обучения, 6В01510 Математика.

Дуальное обучение осуществляется согласно утвержденному вузом положению «Об организации учебного процесса по дуальному обучению».

Таблица 8 – Контингент обучающихся по дуальному обучению

№	Образовательные программы	Количество
1	6В01210 Педагогика дошкольного воспитания и обучения	191
2	6В01310 Педагогика и методика начального обучения	139
3	6В01510 Математика	20
	ИТОГО	350

Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с УМКД учебных дисциплин и профессиональных модулей, рабочими программами практик, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области.

Дуальное обучение в НАО «ГПУ» представляет собой форму реализации образовательных программ, основанную на взаимодействии вуза и организаций образования, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебных занятий, учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебном плане.

Дуальное обучение в организациях образования организуется в период профессионального обучения обучающихся очной формы обучения, осваивающих образовательные программы.

Учебные планы дуального обучения разрабатываются руководителями образовательных программ по согласованию с организацией образования и должны предусматривать:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по ОП в соответствии с УМКД (силлабусы) учебных дисциплин и профессиональных модулей, рабочими программами практик;
- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей образовательных программ в соответствии с учебными планами.

Дуальное обучение предусматривает совмещение обучения на базе организации образования и вуза по дням (неделям, месяцам) при условии обеспечения выполнения учебного плана. Составляется академический календарь на учебный год. Учебный процесс предусматривает теоретическое обучение на базе НАО ППУ в объеме 60% и 40% учебного материала дисциплин на базе организаций образования.

Ответственность за организацию и проведение дуального обучения обучающихся несут руководители ОП, организации образования, в соответствии с заключенными договорами об организации и проведении дуального обучения.

Для организации и проведения дуального обучения вуз совместно с деканами высших школ и руководителями образовательных программ:

- составляет и подписывает договор о дуальном обучении с организациями образования до начала учебного года;
- совместно с организациями образования разрабатывает и утверждает учебный план по образовательной программе;
- согласует с организациями образования сроки проведения дуального обучения;
- издаёт приказы о закреплении за каждой группой обучающихся эдвайзеров.

Высшие школы обеспечивают реализацию программы дуального обучения в соответствии с учебными планами.

Высшие школы несут ответственность за соблюдение обучающимися действующих в организациях образования: Устава, правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов.

Преподаватели ВШ, осуществляющие реализацию программы дуального обучения заполняют журнал учета проводимых занятий.

Обучающиеся после освоения дисциплины в рамках программы дуального обучения сдают экзамен и представляют итоговый отчет.

3.6 Качество обучения: результаты промежуточной и итоговой аттестации

Летняя экзаменационная сессия 2020-2021 учебного года и зимняя экзаменационная сессия 2021-2022 учебного года проходили в соответствии

с утвержденным академическим календарем по всем образовательным программам и формам обучения.

В общей сложности около 48,5% экзаменов проведено в форме тестирования, в устной форме – 10%, в письменной форме – 19,6%.

По всем дисциплинам учебных планов подготовлены и утверждены экзаменационные материалы.

Расписание экзаменационной сессии было составлено и размещено в АИС «Платон», доступ к которой имеют все обучающиеся и ППС.

Определен порядок проведения экзаменов. Экзамены в форме тестирования проводились в АИС «Платон». Устные и письменные экзамены обучающиеся сдавали в соответствии с графиком экзаменов, представленным офисом регистратора.

По результатам экзаменов независимые экзаменаторы выставляли оценки в электронный журнал в АИС «Платон», где автоматически формировалась экзаменационная и сводная ведомости.

Функционировали апелляционные комиссии и комиссии по контролю проведения экзаменационной сессии.

Для обучающихся неоднократно проводилась информационно-разъяснительная работа по организации и проведению экзаменационной сессии.

Распоряжениями деканов Высших школ к сдаче экзаменов допускались обучающиеся, имеющие рейтинг-допуск по всем дисциплинам, не имеющие финансовой задолженности по оплате за обучение.

Обучающимся, не имеющим рейтинг-допуск, была предоставлена возможность отработать академические задолженности по графику и сдать экзамен. Для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине (болезнь, участие в спортивных соревнованиях и др.), на основании личного заявления период экзаменационной сессии был продлен.

В период экзаменационных сессий нарушений не выявлено.

Таблица 9 - Результаты промежуточной аттестации в сравнении с 2020 г. (зимняя и летняя экзаменационные сессии)

№ п/п	Уровень обучения	Абсолютная успеваемость (%) 2020/2021	Качество обучения (%) 2020/2021
1	Бакалавриат, в т.ч.: - очная форма обучения - дистанционная образовательная технология	93/88 88/83	84/75 57/60
2	Магистратура	94/87	88/80
3	Докторантура	95/91	95/91
	Итого по вузу:	93/87	81/77

Промежуточная аттестация (в сравнении с 2020 годом) показала низкие показатели как по абсолютной успеваемости, так и по качеству обучения.

Итоговая аттестация обучающихся в ППУ проводилась в форме сдачи государственных экзаменов (по фундаментальным профилирующим дисциплинам или специальности) и защиты дипломной работы/проекта.

При проведении итоговой аттестации в форме экзаменов использовалась система прокторинга, дипломные работы и магистерские диссертации проверялись на заимствования через систему антиплагиата. Обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию и подтвердившему освоение образовательной программы высшего образования, решением аттестационной комиссии была присуждена степень «бакалавр» и «магистр» и выдан диплом государственного образца с приложением (транскрипт). В приложении к диплому (транскрипте) указывались последние оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по всем дисциплинам, сданным курсовым работам (проектам), видам профессиональных практик, итоговой аттестации с указанием их объема в академических кредитах и часах.

Таблица 10 - Результаты итоговой аттестации выпускников

Год выпуска	Государственный экзамен		Защита выпускной квалификационной работы	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
2020	4,1	81,3%	4,9	87%
2021	4,0	80,2%	4,4	84%

По результатам итоговой аттестации не отмечены резкие колебания в качестве знаний выпускников в сравнении с 2020 годом, показатели демонстрируют стабильность как по итогам государственного экзамена, так и в процессе защиты выпускной работы.

3.7 Профессиональная практика и трудоустройство

Профессиональная практика является обязательным компонентом образовательной программы. Интегрируя в своем содержании основные компоненты целостной структуры осваиваемой профессии, педагогическая практика в образовательных организациях обеспечивает логическую завершенность профессиональной подготовки бакалавра.

В соответствии с новыми методическими рекомендациями МОН РК ППУ разработаны:

- новые правила по организации и проведению профессиональной практики в организациях образования, предусматривающие практикоориентированное обучение студентов;
- проведено планирование оплаты за руководство профессиональной практикой студентов 1-4 курсов педагогам баз практик;
- внесены изменения в планирование РУП, в академическом календаре

учебного процесса запланированы практики с отрывом от теоретического обучения на каждом курсе общим объемом не менее 20 кредитов;

- разработана общеузовская РП по проведению педагогической практики с учетом инновационных подходов преподавания и современных стратегий обучения, предметно-ориентированного языкового обучения (CLIL) и др.;

- разработаны учебно-методические материалы по практике с учетом обновленного содержания среднего образования и прохождения в условиях ДО.

До начала учебного года базы практик были согласованы с Управлением образования согласно заключенного меморандум между Управлением образования Павлодарской области и ППУ о взаимном сотрудничестве в сфере педагогического образования, научных исследований и повышения квалификации.

Также университет с целью организации профессиональной практики и трудоустройства выпускников поддерживает отношения с организациями образования г. Павлодара, Павлодарской и других областей Республики. С более ста организациями, определенных в качестве базы профессиональной практики, заключены долгосрочные договора о проведении профессиональной практики.

Таблица 11 - Количество договоров с базами практик

№ п/п	Наименование организации	Количество заключенных договоров
1	Средние общеобразовательные школы различного типа, в том числе НИШ, лицеи, гимназии	49
2	Дошкольные организации образования	24
3	Специализированные школы различного типа	4
4	Детско-юношеские спортивные школы	8
5	Центры, Учреждения	18
6	Колледжи	6
7	Национальные парки	1
	ИТОГО:	2019 – 88/2020 – 101/ 2021 – 110

В процессе освоения ОП обучающиеся в соответствии с Правилами организации и проведения профессиональной практики и правилами определения организаций в качестве баз практик проходят различные виды профессиональных практик: учебную, педагогическую и преддипломную.

При проектировании учебных программ и результатов обучения учитывались четыре обязательных компонента педагогической практики: обучающая, воспитательная, учебно-исследовательская, профориентационная.

Особенностью педагогической практики является включение ее в учебные модули со смежными учебными дисциплинами с 1 по 4 курсы и проведение с отрывом от теоретического обучения.

Основная цель ее - приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение первых навыков исследовательской деятельности, умений ведения деловой корреспонденции, приобретение практических умений и навыков работы в соответствии со специальностью обучения.

Базами учебных практик являлись учебные мастерские, лаборатории, другие учебно-вспомогательные подразделения вуза.

Педагогическая практика (учебная (ознакомительная) на 1 курсе, психолого-педагогическая на 2 курсе, педагогическая на 3 курсе, производственная педагогическая на 4 курсе) была организована после завершения изучения цикла специальных дисциплин, с отрывом от теоретическим обучением с целью закрепления и углубления знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирования на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.

В отчетном году профессиональная практика проходила в новом формате в связи с дистанционным обучением учащихся организаций образования. Но это не повлияло на организацию и проведение профессиональной практики т.к. вся необходимая организационная работа была проделана заблаговременно: проведены совещания с деканами, онлайн-собрания с руководителями практики, со студентами; высшие школы организовывали онлайн-конференции с приглашением ОПиТ по вопросам практики и трудоустройства; проведена разъяснительная работа со студентами, желающими пройти практику по ходатайству.

Проведение педагогической практики осуществлялось с учётом следующих условий: взаимосвязи теоретической и методической подготовки, направленной на понимание целостного педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности учителя; интеграции достижений психолого-педагогической науки и практики как классической, так и инновационной; ориентации будущего учителя на научно-исследовательскую работу в процессе прохождения производственной педагогической практики.

Руководители практики контролировали работу студентов: проверяли выполнение различных видов работ согласно плану-графику, ведение педагогических дневников, проводили консультации, оказывали помощь в написании краткосрочных планов уроков и внеклассных мероприятий, давали методические рекомендации по использованию инновационных технологий обучения, рекомендовали методы, приёмы и формы проведения уроков, новые формы опроса, проверяли собранные материалы и отчётную документацию по итогам практики, представили письменный отчёт по результатам прохождения педагогической практики.

Базами для практики в отчетный период стали инновационные организации образования, в том числе: «Назарбаев интеллектуальная школа» химико-биологического направления, «лицей-интернат "БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ" для одаренных юношей и девушек, областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей, областная казахская гимназия-интернат для одаренных детей имени Ы. Алтынсарина, гимназия им. Абая, гимназия №3 для одаренных детей, средняя общеобразовательная школа-гимназия №9, средняя общеобразовательная школа №39 инновационного типа с гимназическими классами, детский сад №14 коррекционного типа для детей с нарушением речи, дошкольная гимназия №122, специализированная школа-интернат олимпийского резерва, Павлодарский педагогический колледж им. Б. Ахметова.

В 2021 году в «Назарбаев интеллектуальную школу» химико-биологического направления г. Павлодар для прохождения инновационной практики было направлено 36 студентов 3 курса и 14 студентов 4 курса. Руководителями от базы практики назначались кураторы и учителя НИШ, большинство из которых являются выпускниками ППУ. Здесь они систематизируют свои знания, организуют свой рабочий процесс обучения учащихся в соответствии с Интегрированной Образовательной Программы и Интегрированной модели критериального оценивания знаний учащихся. Для студентов запланированы - семинары, коучинги и мастер-классы по технике CLIL, ТРИЗ, консультации по ознакомлению с нормативными документами, взаимопосещение уроков, сообщество «Бастау», методический час «Эффективный урок», открытые уроки.

Ожидаемым результатом такой совместной деятельности стало приобретение первичного профессионального опыта, знакомство с организацией учебного процесса, способами активизации учебной деятельности.

В целях обеспечения организаций образования квалифицированными кадрами и адаптации будущих специалистов к работе практика студентов выпускного курса проходила по месту жительства с возможностью дальнейшего трудоустройства на основании ходатайства руководителя организации и личного заявления студента. В отчетный период на таких условиях было направлено 80 выпускников.

В ППУ в качестве одного из механизмов системы управления качеством образования используется система мониторинга удовлетворенности потребителей, включающая постоянное отслеживание состояния удовлетворенности образовательными услугами, соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями, выявление необходимых изменений и принятие соответствующих управленческих решений.

В отчетный период отделом практики и трудоустройства ППУ проведен онлайн-опрос среди работодателей через гугл форму с целью определения качества подготовки выпускников ППУ. В опросе участвовало 650 руководителей баз практик. По результатам анкетирования руководители

организаций образования региона отмечают достаточный уровень профессиональной подготовки выпускников ППУ в сравнении с выпускниками других вузов. Наиболее важным аспектом, связанным с деятельностью университета, считают уровень профессиональной общетеоретической подготовки и практических умений выпускника. Вместе с тем, отмечая профессионализм ППС университета, респонденты считают целесообразным привлечение лучших учителей–практиков к ведению отдельных дисциплин.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Согласно средневзвешенному значению результатов анкетирования – 88,2% - учителя-практики в целом удовлетворены качеством знаний студентов ППУ. Подтверждением такой оценки являются положительные отзывы и благодарственные письма от администраций школ, в которых отмечают профессионализм ППС, хорошую методическую и теоретическую подготовку практики, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность, творческий подход к прохождению педагогической практики, качество знаний студентов университета.

В системе профессиональной подготовки будущих учителей педагогическая практика занимает важное место. Именно она обеспечивает единство теоретической и практической подготовки учителя. Именно педагогическая практика - одна из основных форм профессионального становления личности будущего учителя.

Трудоустройство

Трудоустройство выпускников является важным показателем эффективности работы и академической репутации вуза. ППУ уделяет значительное внимание данному направлению деятельности, что отражается в систематическом совершенствовании и развитии системы содействия трудоустройству выпускников и ежегодно высоком проценте трудоустроенных выпускников.

Работа по трудоустройству выпускников ведется в соответствии со ст. 47 Закона РК «Об образовании». Руководители образовательных программ, деканы Высших школ оказывали содействие выпускникам в трудоустройстве за счет установления прямых контактов с руководителями предприятий, организаций и учреждений.

В феврале 2021 года проводилось предварительное распределение, подготовка проведения заседания Комиссии по распределению молодых специалистов. Проведено совещание с ответственными за трудоустройство в Высших школах и собрание со студентами 4 курсов всех специальностей, обучающихся по государственному гранту, где были разъяснены Правила направления специалистов на работу, условия предоставления права самостоятельного трудоустройства, освобождения от обязанности или прекращения обязанности по отработке.

5-6 июня 2021 состоялось распределение выпускников. На заседание Комиссии были приглашены представители кадровых служб городских и районных отделов образования Павлодарской области, а так же кадровой службы управления образования г. Нур-Султан. Из-за пандемии в персональном распределении было обеспечено участие большей части выпускников вуза в режиме онлайн.

По итогам заседания Комиссии был распределен 391 студент, обучавшийся по государственному заказу, в том числе 115 студентов, обучавшихся по программе «Серпін». 44 студента, обучавшихся по грантам акимов, трудоустроены в своих районах.

Согласно предоставленным ходатайствам и заявкам городских и районных отделов образования выпускники 2020 годов были предварительно распределены следующим образом (таблица 12).

Таблица 12 - Результаты трудоустройства выпускников за 2019, 2020, 2021 гг., обучавшихся по государственному заказу (бакалавриат)

	2019	2020	2021
Всего выпускников	438	391	589
Трудоустроено	249	152	281
Поступили в магистратуру	125	131	154
Находятся в декретном отпуске	32	85	98
Служат в рядах ВС	0	4	3
Выехали за пределы РК	0	0	0
Стоят на учете в Центре занятости	77	14	53
Не трудоустроены или работают не по специальности	0	5	0
% трудоустройства	92,7%	94,1%	91%

К числу мероприятий, обеспечивающих эффективность трудоустройства выпускников, относятся:

- систематическое сотрудничество с АО «Финансовый центр» МОН РК по трудоустройству выпускников прошлых лет и текущего года. В декабре 2020 года и июне 2021 года была организована встреча в прямом эфире на платформе Zoom студентов с представителем АО «Финансовый центр», где были разъяснены Закон «Об образовании» РК, правила отработки после окончания вуза;

- участие выпускников на «Ярмарке вакансий», организованной по инициативе городского Управления занятости и социальных программ, Центром развития молодежных инициатив в онлайн формате;

- проведение Ярмарка вакансий 27 мая в стенах ППУ, в которой участвовали школы г. Павлодар;

- встречи с представителями Управления координации занятости и социальных программ Павлодарской области по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников;

- работа с кадровыми службами районных отделов образования региона. Вузом были направлены уточненные списки выпускников, направленных на работу;

- работа с ответственными по трудоустройству из Высших школ. В сентябре 2021 года проведено совещание, произведена сверка данных по трудоустройству выпускников. С выпускниками 2021 года, не предоставившими документы о трудоустройстве в АО «Финансовый центр», на постоянной основе проводится работа на уровне Высших школ;

- изучение прогнозируемой потребности в педагогических кадрах совместно с Управлением образования региона. Ежегодно направляется запрос в Управление образования области о предоставлении потребности в педагогических кадрах на 2021-2022 учебный год;

- изучение удовлетворенности подготовкой выпускников вуза посредством анкетирования руководителей педагогической практики организаций образования региона;

- содействие в направлении на практику выпускников для последующего их трудоустройства по месту жительства;

- заполнение и редактирование электронного приложения «Базы выпускников», созданного АО «Финансовый центр» МОН РК в целях отслеживания трудовой деятельности выпускников, а также получения информации из базы данных ЕНПФ по пенсионным отчислениям, что, в свою очередь, подтверждает достоверность полученной информации по трудоустройству.

По результатам выполненной разноплановой работы отправлена информация в Министерство образования и науки РК, Управление по делам молодежи Павлодарской области, Центр занятости населения. Протоколы распределения молодых специалистов 2021 года направлены в АО «Финансовый центр» МОН РК.

Осенью 2021 года начата работа с выпускниками 2022 года. В октября было проведено собрание со студентами выпускного курса, где они были ознакомлены с Правилами распределения и прохождения практики. В ходе встречи сотрудники отдела практики и трудоустройства ППУ рассказали выпускникам об условиях работы и проживания в сельской местности, о льготах, предоставляемых выпускникам как молодым специалистам, о государственной программе «С дипломом – в село».

Для удобства обучающихся информация о практике и трудоустройстве размещена на главном сайте университета в разделе ОБУЧЕНИЕ.

Трудоустройство отчетного периода свидетельствует о том, что количества трудоустроенных остается стабильным, что, в свою очередь, подтверждает главное: характер обучения студентов соответствует требованиям современной жизни, система подготовки студентов позволяет сразу включиться в профессиональную деятельность. Следует особенно подчеркнуть, что рекламаций с места работы выпускников не поступало.

3.8 Высший колледж ППУ им. М. Канапьянова

Высший колледж ППУ им. М. Канапьянова Павлодарского педагогического университета (далее - Колледж) начал свою деятельность в

2018 году. Решением Ученого совета от 23 декабря 2019 года переименован в «Высший колледж им. М. Канапьянова».

Деятельность колледжа осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми актами технического и профессионального образования Республики Казахстан, Уставом НАО «ППУ» и другими регламентирующими документами.

Подготовка педагогических кадров средней квалификации ведется по 4 специальностям и 6 квалификациям, на базе основного среднего и общего среднего образования, формы обучения – дневная, дуальная, заочная, языки обучения – государственный и русский.

На начало 2021-2022 учебного года контингент дневного отделения составил 648 студентов. Из них на бюджетной основе 336, на платной основе – 312.

Таблица 13 - Контингент обучающихся по реализуемым образовательным программам

№ п/п	Показатель	2019	2020	2021
1	Количество выпускников, всего	0	0	50
2	Количество принятых обучающихся всего:	163	236	428
3	из них по гос. заказу	125	0	237
4	Количество обучающихся, всего	285	503	648
5	из них по гос. заказу	167	145	336
6	Количество студентов, обучающихся по программе Серпін/в том числе прием нового учебного года	0	0	0
7	Кол-во поступивших в колледж, имеющих знак «Алтын Белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов	1	0	0
8	Кол-во студентов с особыми образовательными потребностями от их общего количества	0	0	0
9	Кол-во грантов за счет средств МИО, работодателей	0	0	0

Доводимость выпускников по дневному отделению составляет 68%.

В течение учебного года на очное отделение прибыли 2 человека, выбыли – 60 человек (25 обучались по государственному заказу):

- по собственному желанию – 25;
- за нарушение Устава ППУ, за неакадемическую успеваемость – 16;
- в связи с переездом в другие государства СНГ – 4;
- поступили в ВУЗ – 3;
- возврат в школы – 3;
- переведены в другие колледжи – 3;
- на заочную форму обучения – 5;
- не явился на гос.экзамен – 1.

На заочное отделение перевелись 5 человека из очного отделения, отчислены – 4 человека (за неакадемическую успеваемость).

Сохранность контингента обучающихся на дневном отделении составила 92%.

В колледже осуществляются виды учебной деятельности: обязательные аудиторские занятия, самостоятельная работа, промежуточная и итоговая аттестации, консультации, производственная (профессиональная) практика в соответствии с графиком учебного процесса на 2021-2022 учебный год.

Для повышения качества организации и содержания учебного процесса, качества подготовки студентов, в колледже проводятся аттестация (на 1 ноября и 1 апреля), текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация (экзамены).

Анализ итогов 2 семестра показал высокие результаты по специальностям «Основное среднее образование» (Учитель казахского языка и литературы, Учитель иностранного языка, Учитель русского языка и литературы), «Начальное образование», «Дошкольное воспитание и обучение» (90 - 96%), хорошие показатели успеваемости по специальностям «Физическая культура и спорт» (74 - 86%).

Из 234 обучающихся по государственному заказу, получают стипендию 196 человек (84%), из них: 21 человек получают повышенную стипендию.

Наименование специальностей, по которым ведется обучение в соответствии с Классификатором специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденным приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2021 года № 28.

Таблица 14 Образовательные программы

курс	Код специальности	Отделение	Наименование специальности	Код квалификации	Наименование квалификации
1 курс	01120100	Дневное, дуальное	Дошкольное воспитание и обучение	4S01120102	Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения
	01140100	Дневное	Педагогика и методика начального обучения	4S01140101	Учитель начального образования
	01140500	Дневное	Физическая культура и спорт	4S01140501	Учитель физической культуры
	01140600	Дневное	Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования	4S01140601	Учитель казахского языка и литературы
				4S01140602	Учитель русского языка и литературы
				4S01140605	Учитель иностранного языка
2 курс	01120100	Дневное, дуальное	Дошкольное воспитание и обучение	4S01120102	Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения

	01140100	Дневное	Педагогика и методика начального обучения	4S01140101	Учитель начального образования
	01140500	Дневное	Физическая культура и спорт	4S01140501	Учитель физической культуры
	01140600	Дневное	Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования	4S01140601	Учитель казахского языка и литературы
		Дневное		4S01140602	Учитель русского языка и литературы
		Дневное		4S01140605	Учитель иностранного языка
	3 курс	01120100	Дневное, заочное	Дошкольное воспитание и обучение	4S01120102
01140100		Дневное	Педагогика и методика начального обучения	4S01140101	Учитель начального образования
01140500		Дневное, заочное	Физическая культура и спорт	4S01140501	Учитель физической культуры
01140600		Дневное	Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования	4S01140601	Учитель казахского языка и литературы
		Дневное		4S01140602	Учитель русского языка и литературы
		Дневное		4S01140605	Учитель иностранного языка

Учебно-методическая работа

Качественный состав педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым организациям технического и профессионального образования. Так, в учебно-воспитательном процессе задействованы 72 преподавателя, из них штатных – 59, что составляет 81,9% (согласно квал.требований не менее 70%).

5 педагогов привлечены со школ для преподавания спец.дисциплин и организации производственных практик.

Доля педагогов высшей (8 чел.), первой (1 чел.) категории, педагогов-исследователей (2 чел.), педагогов-модераторов (8 чел.), магистров (16 чел.) составляет 59% от штатного состава (согласно квал. требований не менее 30%).

Таблица 15 - Количество преподавателей, реализующих образовательные программы

№ п/п	Показатель	2019	2020	2021
1	Количество штатных ППС	23	38	59
2	в том числе: Магистры	8	17	16
3	с высшей категорией	3	8	8
4	с первой категорией	2	4	1
5	педагог-модератор	0	4	8
6	педагог-эксперт	0	0	0

7	педагог-исследователь	-	2	2
8	педагог-мастер	0	1	0
9	Доля педагогов-практиков, привлеченных к преподавательской деятельности	3	4	5

В 2021-2022 учебном году штат пополнился молодыми кадрами. Возрастной состав коллектива: до 30 лет – 26 чел. (27%), от 30 до 45 лет – 21 чел. (34%), от 45 до 60 лет - 17 чел. (33%), старше 60 лет - 4 чел. (6%).

Методическая работа колледжа включает организацию научно-методической работы, внедрение инноваций, профессиональное совершенствование педагогических кадров. В целях формирования и систематизации профессиональных компетенций в колледже функционирует Методический совет.

Одним из направлений методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей. За отчетный период повышение квалификации прошли 28 преподавателей: Центр педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальная школа» - 4, АО «Өрлеу» - 16, Института дополнительного образования НАО «ППУ» - 4, Центр информационных технологий – 4.

2 педагога участвовали в качестве жюри в VI международной научно-практической конференции «Интеллект студентов и школьников 21 века: реализация возможностей и перспективы».

Значительный вклад в учебно-воспитательный процесс вносит работа цикловых методических комиссий (далее-ЦМК). Впервые в этом учебном году в колледже организована работа ЦМК. В колледже работает 7 цикловых комиссий, деятельность которых регламентирована Положением о цикловой комиссии колледжа. Деятельность цикловых комиссий направлена на разработку, внедрение, апробацию и корректировку рабочих учебных программ, профессиональных компетенций, календарно-тематического планирования по всем специальностям, совершенствование учебно-методического обеспечения кабинетов; обеспечение учебно-методического сопровождения образовательного процесса; организацию научно-исследовательской работы студентов; изучение и обобщение передового опыта в учебно-воспитательной деятельности преподавателей.

Для формирования и развития конкурентоспособного специалиста, умеющего практически реализовать свой профессиональный потенциал сыграли достижения студентов колледжа.

В отчетном году Высший колледж им.М.Канапьянова принял участие по трём компетенциям в региональном чемпионате WorldSkillsPavlodar (ворлдскиллс). По итогам чемпионата в номинации «Үздік маман» стали победителями в компетенции «Дошкольное воспитание» Тайбупенова Айдана, в компетенции «Физическая культура и спорт» Ковалева Радомира. Победители были награждены дипломами и памятными призами.

Таблица 16 - Участие педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах в 2021 году

Уровни	Кол-во, чел.
Международные	11
Республиканские	23
Областные	15

Таблица 17 - Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах в 2021 году

Уровни	Кол-во, чел.
Республиканские	14
Областные	6

Гайдук Н.В. получила сертификат за публикацию в международной научно-практической конференции «Язык-путь к свободе», Абсаттарова Б.С., Айменова А.Б., Сарбасова А.Д. участвовали в научно-практической дистанционной конференции IX «Ахметовские чтения» и получили сертификат за публикацию в Республиканской научно-педагогической конференции «Дара тұлға» Айменова А.Б., Сарбасова А.Д. получили сертификаты, Тлембаева Е.С. участвовала в XII Международной научно-практической конференции «Отбасы, мектеп, қауымдастық: бала мүддесіне қызмет етеміз».

В целях повышения уровня профессиональной и методической подготовки будущих специалистов колледжа в 2022-2023 учебном году планируется проведение научно-практической конференции, предметных олимпиад и форума выпускников.

В течение 2021-2022 учебного года были заключены договора с социальными партнёрами на проведение профессиональных практик по обновлённым квалификациям - 23 учебных и дошкольных заведения, 10 – по дуальному обучению. В рамках сотрудничества согласованы рабочие учебные планы.

Таблица 18 – Перечень организаций образования – баз практики по дуальному обучению

№	Наименование организации образования	Период действия договора
1	ГККП «Ясли-сад №46» г. Павлодара	2019-2022
2	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Павлодара	2019-2022
3	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Павлодара	2019-2022
4	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Павлодара	2019-2022
5	ГУ «Специализированная школа «Жас Дарын»» г. Павлодара	2019-2022
6	ГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической направленности» г. Павлодара	2020-2023

7	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Павлодара	2020-2023
8	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №34 инновационного типа» г. Павлодара	2020-2023
9	ГУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Павлодара	2020-2024
10	ГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической направленности» г. Павлодара	2020-2024

В целях повышения конкурентноспособности среди профильных колледжей, ведущих подготовку по педагогическим специальностям, ведётся тесное научно-практическое взаимодействие с дошкольными организациями и школами города. Для наших студентов - практикантов ведущими учителями школ города были проведены семинары, мастер –классы :

1.Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы

2.Аспект самоконтроля молодого учителя при планировании и организации своей деятельности

3.SMART – цели в работе молодого учителя

4.Активные методы обучения

5.Педагогический подход к современному уроку

6.Формы воспитательной работы

7.Возрастные особенности учащихся

8.Система работы классного руководителя

9.Технология обучения в дошкольных организациях.

Выпускниками специальности «Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования» были проведены мастер-классы для студентов 1-2 курсов.

Трудоустройство выпускников является одним из значимых показателей оценки качества подготовки выпускников. В 2022 году выпуск очного отделения составил 85 человек. Из них: 54% планируют продолжить учёбу в ППУ, 1 человек призван в армию, по итогам преддипломной практики 4 человека приглашены на работу в школы города Павлодара №36, №11, дошкольное учреждение №44.

25 выпускников прошли курсы повышения квалификации по обновлённой программе.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в колледже проводится в соответствии с планом воспитательной работы, Концепцией молодёжной политики университета, и другими нормативно-правовыми актами. Воспитательный процесс колледжа объединяет интересы образования, правоохранительных органов, учреждений культуры, здравоохранения, родителей.

В колледже ведутся факультативные занятия по «Самопознанию», «Краеведению», «Валеологии», «Казахстанское право».

90 обучающихся Колледжа принадлежат к категориям социально-уязвимых слоев общества. Из них сироты - 1, ОБПР-14, многодетные семьи–

75. Все получают материальную помощь и обеспечены бесплатным проездным билетом.

Сформированы органы самоуправления: Комитет молодёжи, «Саналы ұрпақ», «Ата-аналар мектебі», «Ашық жүрек», «Пікірталас».

Функционируют 7 кружков по интересам: Театральный, Музыкальный, Танцевальный кружки, Литературный клуб, Мәнерлеп оқу, «Своими руками», Жайдарман.

Работают 8 спортивных секций: футбол (женская и мужская команда), баскетбол, волейбол (женская и мужская команда), Қазақша күрес, вольная борьба, плавание, Тоғызқұмалақ, шахматы.

В текущем учебном году 17 учащихся Колледжа стали победителями международных спортивных соревнований, 40 – республиканских, 75 – областных.

В «Топ 100 студентов колледжей Республики Казахстан» вошел Байдусен Тогжан. В номинации «Спортивные достижения» присуждены премии «Тәуелсіздік ұланы» Лапинской Софии, Ильященко Арине.

Учащиеся принимают активное участие в общеузовских, городских и областных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях, смотрах и т.д.):

- Благодарственное письмо за участие в областном дебатном турнире, посвященной 30-летию Независимости РК;

- Участие в областном слёте студенческих клубов «SANALY URPAQ» приняли участие учащиеся 2-3 курсов Силамхан Дидар, Амангелді Сания, Қайырбаева Толғанай;

- Участие клуба волонтеров «Ашық жүрек» в целях поддержания пилотной акции «Есірткіге жол жоқ!» организованной городским комитетом партии «Жас Отан».

Таблица 19 – Показатели реализации воспитательной работы

№ п/п	Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
1	Кол-во студентов, участвующих в социально-значимых проектах региона и республики	5	9	
2	Кол-во кружков и секций/кол-во студентов, участвующих в их деятельности	10 кружков 125 студентов	10 кружков 225 студентов	7 кружков, 8 секций
3	Кол-во студентов, вовлеченных в общественно-политическую и общественно-полезную деятельность	12	53	97
4	Кол-во студентов, занимающихся волонтерской деятельностью	8	14	38
5	Кол-во мероприятий/кол-во студентов, участвующих в мероприятиях, проводимых в рамках «Рухани Жаңғыру»	22	28	37
6	Проведение разъяснительных	9	8	13

	мероприятий по вопросу противодействия коррупции с привлечением уполномоченных государственных органов			
7	Проведение комплекса информационно-разъяснительных мероприятий по профилактике правонарушений и распространения идей деструктивных религиозных сект среди молодежи с привлечением правоохранительных органов и духовенства (семинары-тренинги, круглые столы, акции, встречи и др.)	10	8	5

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Внести в рабочие учебные планы модуль дополнительной квалификации – педагог-организатор, вожатый, инструктор по спорту.
2. Закрепить практику написания кураторами характеристики выпускникам.
3. Актуализировать работу сайта Колледжа.
4. Обеспечить системную работу платформы дистанционного обучения.
5. Укреплять и модернизировать материальную базу Колледжа.
6. Обеспечить прохождение курсовой подготовки для преподавателей спецдисциплин.
7. Обеспечить приобретение учебной литературы в соответствии с Перечнем учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2021 года №179.
8. Обеспечить качественную подготовку команд Колледжа для участия в областных соревнованиях по различным видам спорта.
9. Расширить список соцпартнеров Колледжа и организаций, определенных в качестве баз практики, включив организации дополнительного образования.
10. В соответствии с поручением Министра просвещения РК необходимо пройти аттестацию Колледжа до марта 2023 года.

4 Системное развитие и повышение исследовательского потенциала вуза

Масштабные социально-экономические преобразования в Казахстане способствуют трансформационным сдвигам, наблюдающимся в сфере науки. Существенно меняется положение науки в обществе, статус труда ученого и ландшафт научного сообщества, что явились следствием целенаправленной деятельности Работа по организации и проведению НИР в университете

ведется на основании утвержденного плана. Сводный план представляет собой обобщение индивидуальных планов преподавателей, планов Высших школ. В 2021 году 3 преподавателя университета (Габдулхаева Б., Кабиева С.Ж., Кульшарипова З.К.) получили ученое звание ассоциированного профессора.

В университете проводится постоянная работа по подготовке кадров через докторантуру PhD. В отчетный период докторанты Хамитова Д.С. (Дефектология), Кисабекова А.К. (Физика), Алимова Ш.Ж. (Педагогика и психология), Аяпбергенова Г.С. (Педагогика и методика начального обучения), Каббасова А.Т. (Педагогика и психология) защитили диссертации на соискание ученой степени доктора PhD.

В отчетный период 7 человек обучались в докторантуре по целевому гранту в вузах Казахстана. В докторантуре Павлодарского педагогического университета в 2021 обучались 22 человека.

Университет аккредитован Министерством образования и науки РК в качестве субъекта научной и (или) научно-технической деятельности (Свидетельство об аккредитации Серия МК № 006201 от 02 июля 2020 г.).

В число приоритетов и основных показателей, определяющих общий научный потенциал и перспективы развития НИД в вузе, входит наличие источников внешнего финансирования (государственных грантов, хоздоговоров), участие в проектах системы образования на основе инициативного выполнения НИР, тематика исследований, соответствующая научному потенциалу вуза, участие молодых ученых в НИД вуза с целью обеспечения обновления кадрового состава, привлечение обучающихся к научной работе (научные кружки, участие студентов в конференциях, конкурсах), востребованность результатов научной работы (конференции, конкурсы, олимпиады, публикации, учебные пособия, монографии), сотрудничество с органами управления образованием, общественными и научными организациями, вузами.

Главными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, оставались актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость и тесная связь с образовательным процессом.

4.1 Выполнение финансируемых научно-исследовательских работ и программ

Научный потенциал ППС университета позволяет участвовать в республиканских конкурсах грантового финансирования и выполнять хоздоговорные проекты. В 2021 году учеными университета реализовывались 16 научно-исследовательских проектов, в том числе 4 – в рамках грантового финансирования МОН РК, 12 – по хоздоговорным работам. Общий объем финансирования составил 69,3 млн. тенге. Объем

финансируемых НИР на одного штатного преподавателя составил – 276,1 тыс. тенге.

Таблица 20 - Финансируемые проекты

№	Проекты	Количество в 2021 году	Сумма финансирования (млн.тенге) в 2021 г.	Сумма финансирования (млн.тенге) в 2020 г.
1	Грантовое финансирование	4	35,9	18,3
2	Хоздоговорные темы	12	33,4	2,2
	Итого	16	69,3	20,5

С октября 2020 года реализуется грантовый проект, финансируемый МОН РК «Педагогические основы разработки и использования дистанционной модели гендерной социализации детей в детском доме в условиях карантина» на общую сумму 57,2 млн. тенге, руководитель Кенжебаева Т.Б. В 2021 году финансирование по проекту составило 13,2 млн. тенге.

В декабре 2021 г. подано 5 заявок на конкурс на грантовое финансирование молодых ученых по научным и (или) научно-техническим проектам на 2022-2024г., был выигран 1 проект «Подготовка универсального педагога STEM-образования с использованием массовых открытых онлайн-курсов» Руководитель - доктор Phd Мухамедиева К.М.

Таким образом, в отчетный период было реализовано 4 проекта по Программе грантового финансирования МОН РК.

Таблица 21 - Проекты по грантовому финансированию

№ п/п	Тема	Руководитель
1	Педагогические основы разработки и использования дистанционной модели гендерной социализации детей в детском доме в условиях карантина	Доктор PhD Кенжебаева Т.Б. (Жапарова Б.М.)
2	«Методология применения дополненной реальности в разработке программированных цифровых образовательных ресурсов».	доктор Phd Мухамедиева К.М.
3	«Интегральное исследование влияния обновленного содержания вузовских программ подготовки учителей математики на качество обучения в средних школах»	к.п.н. Джарасова Г.С.
4	«Исследование радиационных процессов в широкозонных диэлектрических монокристаллах фторида кальция и оксида магния, облученных высокоэнергетическими ионами».	доктор Phd Р.Н. Асылбаев

Таблица 22 - Хоздоговорные проекты

№ п/п	Наименование проекта	Заказчик	Сроки выполнения	Руководитель проекта
1	Проведение историко-культурной экспертизы дома купца Боярского в с. Пресновка Жамбылского района Северо-Казахстанской области	КГУ «Отдел внутренней политики культуры, развития языков и спорта акимата Жамбылского района Северо-Казахстанской области»	30.11.2021	Тушева Е.К.
2	«Сохранения и популяризация археологических находок из мавзолея Болган Ана»	ТОО «Центр по изучению и сохранению культурного наследия»	31.07.2021	Крупа Т.
3	«Выявление объектов историко-культурного наследия»	ТОО «Ansa Silicon»	31.05.2021	Тушева Е.К.
4	«Выявление объектов историко-культурного наследия в зоне проектирования участка реконструкции автодороги «г. Балхаш - ст. Акжайдак» км 0-73 в Карагандинской области»	ТОО «Караганда Каздорпроект»	30.07.2021	Смагулов Т.Н.
5	«Выявление объектов историко-культурного наследия в зоне проектирования и строительства ферросплавного завода в городе Экибастуз»	ТОО «EkibastuzFerroAlloys»	04.07.2021	Тушева Е.К.
6	«Выявление объектов историко-культурного наследия в зоне проектирования и строительства подъездных железнодорожных путей от станции Шомыш до территории горно-обогатительного комбината ТОО «Фирма Дана» в Кызылординской области»	ТОО «GeoTrack»	31.07.2021	Кабылдинов А.Ж.
7	«Проведение археологических работ по научному сопровождению проектирования и строительства защитного укрытия (павильона) мавзолея №1 на	ТОО «BF CREAGROUP» и доп. соглашения с ТОО «Каз НИПИ МК»	30.09.2021	Смагулов Т.Н.

	археологическом памятнике некрополе Кызылоба в Уалихановском районе Северо-Казахстанской области»			
8	«Проведение историко-культурной экспертизы и разработка охранных зон памятника истории и культуры Аккульской мечети»	ГУ «Аппарат акима Глуховского сельского округа Бескарагайского района Восточно-Казахстанской области»	31.07.2021	Смагулов Т.Н.
9	«Разработка охранных зон по памятникам истории и культуры»	КГУ «Восточно-Казахстанское областное учреждение по охране историко-культурного наследия» управления культуры Восточно-Казахстанской области	31.08.2021	Смагулов Т.Н.
10	«Сохранения и популяризация археологических находок из мавзолея Болган Ана»	ТОО «Центр по изучению и сохранению культурного наследия»	31.12.2021	Крупа Т.
11	«Работы по реновации паспортов памятников археологии в туристической зоне Баянаула»	ГУ «Отдел внутренней политики, культуры и развития Баянаульского района»	30.11.2021	Тушева Е.К.
12	Историко-археологическое исследование: «Памятников кочевой государственности в Павлодарском Прииртышье»	Коммунальное государственное казенное предприятие "Павлодарский областной историко-краеведческий музей имени Г.Н. Потанина" управления культуры, развития языков и архивного дела Павлодарской области, акимата Павлодарской области	31.12.2021	Смагулов Т.Н.

Значимым достижением университета является победа в национальном конкурсе инвестиционных предложений в рамках проекта «Центр академического превосходства» на сумму 4,0 млрд. тенге на 4 года.

Настоящий грантовый инвестиционный проект предполагает развитие научно-образовательной и материально-технической базы университета посредством функционирования 4-х лабораторий с целью проведения учебных и научно-исследовательских работ, а также создания площадок для развития профессиональных гибких навыков обучающихся.

В университете функционируют следующие научные центры:
- Margulan Centre;

- Центр практической психологии;
- Научный центр биоценологии и экологических исследований;
- Центр педагогических исследований.

Содержание деятельности Margulan Centre в отчетный период было направлено на дальнейшее развитие хоздоговорных исследований, разработку инновационных проектов. Несмотря на пандемию, проводилась работа археологического отряда «Жасыл Ел»: организовано 2 выезда на археологические памятники (Баянаульский и Щербактинский районы) и 1 экспедиция по сакральным объектам Павлодарской области (Экибастузский регион), в которых принимали участие более 20 студентов ППУ. Научно-просветительская деятельность Центра была реализована посредством участия в телевизионной программе, посвященной туризму «Welcome to Kazakhstan», по заказу Республиканского канала «Kazakh TV», АО «Агентство «Хабар», а также в цикле телевизионных программ «Beyond Time», который был посвящен археологическому наследию Казахстана по заказу Республиканского канала «Kazakh TV», АО «Агентство «Хабар». Демонстрировались исследовательские ресурсы Центра в новостных сюжетах и эксклюзивных материалах республиканских телеканалов «Хабар», «24 kz».

Центр практической психологии оказывал психологическую помощь и поддержку студентам, проводил исследования по актуальным проблемам современной психологии. Был составлен график психологических консультаций студентов для оказания им психологической помощи и поддержки. За отчетный период обратились 31 студент ППУ (все студенты очной формы обучения) и 1 преподаватель. Студенты за психологической помощью обращались сами либо по запросу кураторов/деканов. Причины обращения студентов за помощью – тревожность, детско-родительские отношения, неуверенность в себе.

В течение 2021 г. оказывались платные психологические услуги (кроме периода карантина с января по апрель 2021 г.). В рамках Меморандума о сотрудничестве с управлением образования Павлодарской области преподавателями ОП «Психология и педагогика» были проведены вебинары для психологов организаций образования области: «Психологтың кіші жасындағы балалардың ата-аналарымен жұмысының мазмұны» (Омарова Б.Ж., Махметова Н.К.), «Қазіргі отбасы және отбасылық тәрбие мәселелері» (Сарсенбаева Б.Г., Кошкимбаева Р.Х.), «Отбасылық қиындықтарды алдын алу» (Аяпбергенова Г.С.), «Отбасылық қолайсыздықтың алдын алу» (Бисембаева Н.А.), «Содержание работы психолога с трудными подростками» (Исинбаева К.Г.).

Согласно комплексному плану мероприятий по восстановлению знаний учащихся школ ППУ работа психолога со школьниками с целью оказания психологической помощи обучающимся (освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха) была проведена через школьных психологов города. Школьным психологам была оказана методическая помощь по работе с детьми: КГУ «Центр социального

обслуживания населения города Экибастуз», СОШ №4, №39 г. Павлодар, СОШ п. Ленинский.

В январе-феврале был разработан и проведен опросник для обучающихся с целью изучения потребностей дополнительных учебных курсов практической направленности по ОП «Педагогика и психология» в рамках летнего семестра. Анализ полученных результатов показал, что студенты желают пройти дополнительные учебные курсы, но в формате оффлайн.

Разработка программы дополнительного образования практической направленности по ОП «Педагогика и психология» в рамках летнего семестра с привлечением специалистов предприятий и организаций перенесена на 2022 г.

Деятельность Научного центра биоценологии и экологических исследований в 2021 году была направлена на изучение биоразнообразия Павлодарского Прииртышья и сопредельных территорий, экологический мониторинг окружающей среды. Заключен меморандум между НАО «Павлодарский педагогический университет» и РГУ Государственный лесной природный резерват «Ертіс - орманы» о взаимодействии и сотрудничестве на проведение научно-исследовательских работ по изучению флоры резервата «Ертіс - орманы». Ведутся работы по изучению флоры Павлодарской области, определены закономерности распределения видов в регионе, проведены сборы исследовательского материала. Собранные образцы изучались и анализировались в Испытательной лаборатории НЦБЭИ при помощи современного оборудования. Результаты исследований опубликованы в научных статьях различных уровней. Кроме того, эти исследования стали основой для написания дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

Летом 2021 г. сотрудник НЦБЭИ Михаил Клименко принял участие в экспедиции масштабного международного проекта по изучению изменения климата на планете. Работы проводились в целях реализации меморандума, заключенного между Павлодарским педагогическим университетом и Университетом Георга-Августа (Гёттинген, Германия) в рамках действующего проекта «Внедрение современных методов экофизиологических измерений как вклад в исследования последствий глобального изменения климата в Казахстане». Руководителями проекта являются учёные в области прикладной экологии и растениеводства Гёттингенского, а также Фрайбургского университетов профессора Чоймаа Дуламсурен, Маркус Хаук, доцент, кандидат биологических наук Высшей школы естествознания Павлодарского педагогического университета Б. Жумадилов. Материалы исследований станут основой для написания диссертации докторанта Высшей школы естествознания Клименко М.Ю. «Использование современных биоиндикационных методов изучения древесных и кустарниковых растений как средство развития исследовательской деятельности будущих учителей биологии».

В отчетный период в научном центре активно велась работа по

подготовке к аккредитации испытательной лаборатории. Оформлена и подана соответствующая заявка в Национальный центр аккредитации. Заключен преаккредитационный договор. Разработаны Политика и Декларация о беспристрастности, Политика о конфиденциальности и процедура обеспечения конфиденциальности информации, Перечень конфиденциальной информации.

В рамках академической мобильности по приглашению МОН РК в Научном центре биоценологии работал профессор из Института зоологии Узбекской академии наук Кучбоев А.Э., который провел совместные исследования с сотрудниками центра по молекулярной биологии, пцр-анализу. Кроме того, на базе Центра были организованы семинары тренинги «Научно-методические аспекты преподавания биологии в рамках обновленного образования» и «Идентификация видоспецифичной ДНК растений и животных с помощью ПЦР», которые провел заведующий лабораторией молекулярной биологии Узбекской академии наук, д.б.н., профессор Кучбоев Абдурахим Эргашевич.

Центр педагогических исследований (далее - ЦПИ) За отчетный период была разработана Концепция деятельности Центра, в соответствии с которой все разработки проводились на основе изучения из доступных источников теоретических и эмпирических материалов, в том числе международного и отечественного опыта.

Кроме того, основные разработки (проекты официальных документов) проходили неоднократное обсуждение с сотрудниками университета. В числе основных результатов можно отметить: циклы проведенных тренингов по подготовке заявок на конкурс НИР на ГФ и ПЦФ МОН РК; актуализацию работы по повышению статуса журнала «Педагогический вестник Казахстана»; исследования по продвижению ценностей программы «Рухани Жаңғыру» в ППУ и вопросов подготовки будущих педагогов к обновленному содержанию школьного образования; разработка и введение новой классификации должностей ППС университета, Электронного портфолио ППС университета; проект новой организационной структуры ППУ и основного функционала структурных подразделений; участие в разработке инвестиционного предложения в рамках проекта «Центр академического превосходства».

4.2 Внедрение результатов НИР, изобретательская и патентно-лицензионная деятельность

Внедрение достижений результатов научно-исследовательской работы коллектива университета в образовательные программы обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его научно-методический уровень, приобщает обучающихся к таким формам научной деятельности, как проектная работа, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, выполнение курсовых и дипломных работ, подготовка публикаций.

Направления научно-исследовательской работы Университета определены в соответствии с потенциалом вуза. Вопросы эффективного управления научными исследованиями и внедрения их результатов в различные отрасли был объектом рассмотрения и обсуждения заседаний Высших школ, Научно-технического совета университета.

Подтверждающими документами по внедрению научных исследований в учебный процесс стали акты внедрения, которые оформлялись по результатам независимой оценки действительной реализации результатов научной работы в учебный процесс. Акты были представлены комиссией, состав которой включал работодателей по направлениям образовательных программ.

В 2021 году учеными университета получены 10 свидетельств о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, а также 3 патента.

Таблица 23 – Перечень авторских свидетельств

№ п/п	Номер и дата выдачи	Название	ФИО авторов
1	№ 15379 от 22 февраля 2021 г.	Напиток (травяной чай) из листьев барбариса.	Алиясова В.Н., Тарасовская Н.Е., Мусагажинова А.А.
2	№ 15386 от 22 февраля 2021 г.	Чайный напиток на основе кровохлебки.	Алиясова В.Н., Тарасовская Н.Е., Мусагажинова А.А.
3	№ 15495 от 25 февраля 2021 г.	Съедобные и технологические растения Павлодарской области.	Тарасовская Н.Е., Баймурзина Б.Ж., Байдалинова Б.А.
4	№ 14678 от 26 января 2021 г.	Экскурсии в природные биотопы и естественнонаучные музеи с полиязычным содержанием.	Тарасовская Н.Е., Кабдолова Г.К.
5	№ 15154 от 12 февраля 2021 г.	Работа с биологическими терминами в процессе изучения профессионально ориентированного английского языка.	Тарасовская Н.Е., Кабдолова Г.К.
6	№ 16069 от 19 марта 2021 г.	Иллюстрированные рабочие тетради по ботанике и эволюционному учению.	Тарасовская Н.Е., Клименко М.Ю.
7	№ 14673 от 26 января 2021 г.	Сборник поэтических произведений «Обо всем понемногу».	Тарасовская Н.Е.
8	№ 16099 от 25 марта 2021г.	Лингвистические экскурсии на полевой практике по ботанике.	Тарасовская Н.Е., Клименко М.Ю., Кабдолова Г.К.
9	Свидетельство. Программа для ЭВМ. № 21624 от 11.11.2021г.	Работа в MACROMEDIA FLASH с элементами программирования на ACTIONSCRIPT 2.0.	Абыкенова Д.Б., Нургазинова Г.Ш.
10	№16370 от 6 апреля	Онлайн-викторина «Ертістің	Сырымбетова Л.С.,

2021г.	Павлодар өңері»	Титов А.В., Ташеков Ш.А., Нургалиева С.Ж., Муратова Л.М.
--------	-----------------	-------------------------------------------------------------------

Таблица 24 – Перечень полученных патентов

№ п/п	Наименование документа на изобретение	Название объекта	ФИО авторов
1	Патент на изобретение	Среда для изготовления тотальных препаратов биологических объектов	Климкина М.Э., Тарасовская Н.Е., Пономарев Д.В.
2	Патент на изобретение	Раствор для хранения копрологического материала и длительной флотации инвазионных элементов паразитов	Тарасовская Н.Е., Булекбаева Л.Т.
3	Патент на изобретение	Способ хранения и обработки шкур животных для изготовления чучел и академических тушек	Шакенева Д.К-К., Купцинскиене Е., Тарасовская Н.Е.

Способствуя трансформации знаний в продукт коммерциализации интеллектуальной собственности, университет становится важным звеном инновационной экономики. Поэтому для дальнейшего развития коммерциализации научно-технических разработок необходимы:

- апробация научных разработок ученых университета и защита интеллектуальной собственности;
- организация поддержки студенческих стартапов;
- создание новых и модернизация действующих лабораторных площадок с целью создания условий для возможности исследования применимости научных открытий.

4.3 Развитие интеллектуального потенциала науки: научные мероприятия, научные издания и публикации

Одним из показателей интеллектуального потенциала университета является академическая репутация, которая складывалась из организации и участия в мероприятиях разного уровня, научных публикаций, подготовки и защиты научных работ.

За отчетный период на базе вуза организовано 20 научных мероприятий. Из них наиболее крупные:

1. Первые Международные педагогические чтения «ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ – ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ», посвященных 100-летию со дня рождения известного казахстанского педагога-новатора, филолога, общественного деятеля, Заслуженного учителя Казахстана Нуртазиной Рафики Бекеновны (1-9 марта 2021г.)

2. Международная научно-практическая конференция молодых ученых, магистрантов, студентов и школьников «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ЦИФРОВЫМ ПОКОЛЕНИЕМ» (26 апреля 2021г.)

3. I-Региональный воркшоп финалистов Национальной премии «Учитель Казахстана - 2019, 2020, 2021» и «Учитель будущего». (ноябрь 2021г.).

4. Декада, посвященная 180-летию выдающегося казахстанского просветителя, писателя, этнографа, фольклориста, общественного деятеля Ибрая Алтынсарина.

5. Международная научно-практическая конференция «Историческое наследие Прииртышья: Кимакский каганат и Казахское ханство» (25-26 ноября 2021г.) (ноябрь 2021г.).

Данные конференции позволили привлечь ученых для участия в научных мероприятиях, проводимых вузом, а также активизировать научно-исследовательскую деятельность студентов, укрепить международное сотрудничество.

В 2021 году количество публикаций преподавателей университета составило 466 единиц, из них монографий – 12, статей в журналах с ненулевым импакт-фактором – 27.

В отечественных (казахстанских) изданиях 367 научных публикаций, из них 46 - в журналах, рекомендованных КОКСОН МОН РК, 291 статья в научных журналах Казахстана, входящих базу КазБЦ и имеющих индекс цитирования.

В зарубежных изданиях опубликовано 87 научных статей, в том числе 57 статей в российских научных журналах, имеющих индекс цитирования РИНЦ, и 27 статей в журналах, входящих в международные базы Web of Science (Thomson Reuters, США) и Scopus.

В университете издаются два научных журнала.

Педагогический вестник Казахстана - Свидетельство о постановке на учет средства массовой информации №9076-Ж выдано Министерством культуры, информации и спорта Республики Казахстан 25.05 2008 года. Тематическая направленность журнала: педагогические, гуманитарные, социальные науки, образование. Периодичность: 4 номера в год.

Биологические Науки Казахстана зарегистрирован Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Регистрационное свидетельство №9077-Ж от 25.03.2008 г., ISSN 1684-940X. Основная тематическая направленность: публикация материалов естественно-научного направления (молекулярная биология, физиология, ботаника, зоология, эволюционная биология, генетика, микробиология, методология и др.). Периодичность: в год 4 раза.

Ежегодно в целях активизации научной деятельности студентов проводятся Дни студенческой науки, в рамках которой проходят внутривузовская студенческая конференция «ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В НОВОМ ОБЩЕСТВЕ: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ» и конкурсы «Лучший студенческий научный кружок», «Лучший студент-исследователь

школы». В мероприятиях в рамках «Недели науки» этого года приняли участие более 300 обучающихся. Самые лучшие публикации студентов вошли в сборник научных трудов данной конференции.

Всего в отчетном году студентами вуза было опубликовано 257 статей в сборниках конференций различного уровня, из них:

- высшая школа естествознания – 60 статей;
- высшая школа педагогики – 74 статьи;
- высшая школа гуманитарных наук – 62 статьи;
- высшая школа искусства и спорта – 61 статья.

Одним из основных видов деятельности НИРС являются студенческие научные кружки, которые создаются в высших школах по направлениям образовательных программ и в соответствии с научными исследованиями ППС. В вузе функционируют 24 научных кружка, которые посещают более 600 студентов.

Основными результатами научно-исследовательской деятельности обучающихся являются: 15 призовых мест в международных конкурсах, 66 в республиканских и 43 во внутривузовских мероприятиях, а также 8 студенческих команд стали призерами республиканских предметных олимпиад.

4.4 Международное сотрудничество. Академическая мобильность

По направлению развития международных связей университет активно сотрудничает с зарубежными партнерами и ведет работу по налаживанию контактов в сфере образования и науки с вузами и научно-исследовательскими центрами ближнего и дальнего зарубежья.

В отчетный период в Павлодарском педагогическом университете действовал 151 договор с зарубежными вузами, организациями и ассоциациями. Зарубежными партнерами являются вузы США, Великобритании, Германии, Италии, Польши, Чехии, Турции, КНР, Российской Федерации, Латвии, Литвы, Венгрии, Болгарии, Индии, Румынии, Монголии, Азербайджана, Беларуси, Узбекистана, Сербии, Таджикистана, Армении, Украины и другие.

Университет имеет опыт осуществления работы по научным проектам не только на республиканском уровне, финансируемом государством, но и на международном уровне. В отчетный период в университете выполнялись 3 международных научных проекта по линии Erasmus+:

- проект «Стратегическое партнерство для AGRI-предпринимательства и эко-инновации - AgriEco»;
- проект по академической мобильности;
- проект по изучению изменения климата на планете.

Таблица 25 - Международные проекты

№	Название проекта	Содержание
1	ERASMUS+ KA 203 Strategic partnership for AGRI-entrepreneurship and EcoInnovation	Решением № КА 203 / HE-05 от 18/07/2019 утвержден проект «Стратегическое партнерство для AGRI-предпринимательства и эко-инновации - AgriEco» в рамках программы Erasmus +, КА 203 - Стратегическое партнерство в сфере высшего образования. Финансирование на 3 года (2019-2022) с бюджетом 24 890 евро. Партнеры: Тракийский Университет – Болгария; Аграрен Университет Пловдив – Болгария; Университет Македонии – Греция; Павлодарский государственный педагогический университет – Казахстан; Canakkale Onsekiz Mart Universitesi – Турция; Центр исследований и анализа – Болгария; Zip Centar Za Mlade Biznis Inkubator Doo Pirot – Сербия.
2	Erasmus + KA 107 Mobility	Участие в программе Erasmus + КА 107 дает возможность осуществить мобильность преподавателей. Данный проект полностью покрывает расходы преподавателя.
3	Международный проект по изучению изменения климата на планете	Руководители проекта - учёные профессора прикладной экологии и растениеводства Гёттингенского, а также Фрайбургского университетов Чоймаа Дуламсурен, Маркус Хаук, доцент, кандидат биологических наук Высшей школы естествознания Павлодарского педагогического университета Б. Жумадилов. Работы проводились в целях реализации меморандума, заключенного между Павлодарским педагогическим университетом и Университетом Георга-Августа (Гёттинген, Германия) в рамках действующего проекта «Внедрение современных методов экофизиологических измерений как вклад в исследования последствий глобального изменения климата в Казахстане».

Широкое распространение в университете получили такие формы академического и научного сотрудничества, как организация гостевых лекций. В 2021 году Павлодарский педагогический университет с гостевыми лекциями для обучающихся и ППС посетили ученые из вузов Турции, Германии, Венгрии и Узбекистана, Монголии (Таблица 26).

Таблица 26 – Внешняя входящая академическая мобильность ППС в 2021 году

№	ФИО	Страна	Сроки пребывания	Образовательная программа
1	Абдолла Кок	Турция	ноябрь-декабрь	Казахский язык и литература
2	Хольгер Куссе	Германия	ноябрь-декабрь	Русский язык и

				литература
3	Абдурахим Эргашевич Кучбоев	Узбекистан	ноябрь-декабрь	Биология
4	Андраш Винче доктор PhD университета Паннонии	Венгрия	ноябрь	Физика, Математика
5	Габор Пинтер	Венгрия	ноябрь	Физика, Математика
6	Чоймаа Дуламсурен профессор Фрайбургского университета	Германия	август	Биология
7	Маркус Хоук профессор Фрайбургского университета,	Германия	август	Биология
8	Херман Фридрих Герхард профессор Геттингенского университета Георга-Августа	Германия	август	Биология
9	Моокхор Хишигджаргал (профессор Монгольского университета науки о жизни)	Монголия	август	Биология
10	Ганхуяг Мунхбат	Монголия	август	Биология

Таблица 27 – Внутренняя входящая академическая мобильность ППС в 2021 году

№	ФИО	Вуз	Сроки пребывания	Образовательная программа
1	Досанов Т.С.	Торайгыров университет	сентябрь	Физика, Математика
2	Сейтмуратов А.	Торайгыров университет	сентябрь	Физика, Математика
3	Еркинбекова М.А.	Академия Кайнар	февраль-март	Педагогика и психология
4	Сайлыбаева К.А.	Таразский региональный университет Дулати	2 семестр 2020-2021 уч.г.	Дефектология
5	Хырхынбай Ж.	Международный университет Астана	2 семестр 2020-2021 уч.г.	Математика
6	Нарикбаева Л.М.	КазНПУ им.Абая	ноябрь	Музыкальное образование
7	Топанова Г.Т.	Университет Туран	февраль-март	Педагогика и психология

В рамках интернационализации развернута деятельность по участию ППС университета в программах внешней исходящей академической

мобильности. В 2021 году профессор Отепова Г.Е. преподавала в Университете Токат Газиосманпаша (Турция), профессор Сырымбетова Л.С. преподавала в Сибирском Федеральном университете (г. Красноярск, Россия) и в Московском городском педагогическом университете (Россия).

Таблица 28 – Исходящая академическая мобильность ППС

№	ФИО	Образовательная программа	Страна	Университет-партнер
1	Отепова Г.Е.	История	Турция	Университет Токат Газиосманпаша
2	Сырымбетова Л.С.	ПМНО	Россия	Сибирский Федеральный университет, МГПУ
3	Темиргазина З.К.	РиЛ	Россия	АлтГПУ, КарГУ им.Букетова
4	Халелова А.Х.	Специальная педагогика	Казахстан	Дулати Университет, Тараз
5	Семенова М.В.	ФКиС	Казахстан	Инновационный евразийский университет

Кроме гостевых лекций ученых в рамках программы академической мобильности в 2021 году студенты ППУ обучались в формате оффлайн в Университете Витовта Великого (Литва) и онлайн в Шэньянском педагогическом университете (Китай) (Таблица 29).

Таблица 29 – Исходящая академическая мобильность студентов

№	ФИО	Образовательная программа	Страна	Университет-партнер
1	Сагындыкова Альмира Рустемовна	Иностранный язык: два иностранных языка	Литва	Университет Витовта Великого
2	Абдуллина Сания Тагировна	Иностранный язык: два иностранных языка	Литва	Университет Витовта Великого
3	Байгереева Дария Сериковна	Иностранный язык: два иностранных языка	Китай	Шэньянский педагогический университет
4	Донен Шынар Доненқызы	Иностранный язык: два иностранных языка	Китай	Шэньянский педагогический университет
5	Муратова Наргиза Берыковна	Иностранный язык: два иностранных языка	Китай	Шэньянский педагогический университет
6	Сейтим Асылбике Дуанқызы	Иностранный язык: два иностранных языка	Китай	Шэньянский педагогический университет
7	Шаукатова Макпал	Иностранный язык: два иностранных	Казахстан	Международный казахско-турецкий университет им.

		языка		Қожа Ахмет Ясауи
8	Нұрланқызы Әсел	Иностранный язык: два иностранных языка	Казахстан	Международный казахско- турецкий университет им. Қожа Ахмет Ясауи

В рамках входящей мобильности студент СКГУ им. Козыбаева Онищенко Т. обучался в ППУ во 2 семестре 2020-2021 года по ОП «Дошкольное обучение и воспитание»

В 2021 году старший преподаватель Высшей школы Естествознания Омаров М.К. стал стипендиатом программы Болашак, стажировка проходила в Институте географии Российской академии наук с 01.02.2022 по 29.04.2022 гг., а также докторант Акшулакова Б. в рамках данной международной программы проходит в период с 01.06.22 по 01.12.2022 стажировку в университете Миннесоты (США).

В отчетный период в университете обучались 123 иностранных студента из Российской Федерации (10), Республики Узбекистан (4), Монголии (106), Индии (1) и Китая (2).

5 Системное развитие воспитательной работы и молодежной политики

Основная цель молодежной политики вуза – обеспечение реализации государственной молодежной политики, поддержка творческой молодёжи, представление интересов студенческого актива университета и решение социальных вопросов обучающихся.

В Университете молодежная политика реализуется по 8 направлениям:

- Организационно-методическая и информационная работа;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала студентов;
- Экологическое воспитание;
- Организация социальной поддержки студентов;
- Профилактика нарушений правил внутреннего распорядка обучающихся и правил проживания в общежитиях;

5.1 Студенческое самоуправление

В отчетный период к реализации молодежной политики университета были привлечены порядка 1670 студентов, охват студенческим самоуправлением составил 44%. Этот показатель по сравнению с 2020 годом значительно увеличился в связи с переходом на традиционную форму обучения.

В 2021 году в вузе функционировали 14 студенческих организаций, а

также 6 творческих кружков студенческой филармонии. Привлечение обучающихся к волонтерскому движению является актуальной деятельностью департамента молодежной политики.

Высшим органом студенческого самоуправления Павлодарского педагогического университета является Студенческий парламент, в состав которого входят: лидеры студенческих организаций, старосты Домов студентов.

Студенческий парламент представлен 14 студенческими организациями:

- Комитет по делам молодежи;
- молодежное крыло «Жас Отан»;
- клуб волонтеров ППУ «LOTOS», «AZAR»;
- дебатные клубы «Ақиқат», «Veritas»;
- «Enactus PPU»;
- команда КВН «ППУ құрамасы»;
- «Серпін іскерлері»;
- клуб «Саналы Ұрпақ»;
- Q – MediaGROUP (клуб мобилографов);
- творческое объединение «Ғибрат»;
- старостат Дома студентов.
- клуб акынов и чтецов «Құс қанат ғұмыр».

Активисты Университета являются членами коллегиальных органов управления вуза:

- Совета по этике;
- Совета по академическому качеству;
- Ученого Совета;
- Жилищно-бытовой комиссии и др.

Внеучебная работа в университете - один из главных факторов социализации студентов, своеобразная социальная лестница для студентов, площадка для воспитания лидеров, является основополагающим принципом в организации самоуправления. Включаясь в работу объединений, студенты получают возможность защищать свои права, участвовать в культурно-массовых, спортивных мероприятиях, а также могут рассчитывать на социальную поддержку. Кроме того, участвуя в работе студенческих организаций, студент обучается организации и планированию различных видов деятельности, умению принимать оптимальные решения и нести ответственность за них, участвовать в общих проектах, быть лично ответственным за собственные решения и действия.

5.2 Организация досуга обучающихся

Развитие нашего общества побуждает к интенсивным поискам новых форм общественно-политической жизни, предполагающих возрождение духовных основ общения в духе гражданственности. В связи с этим одной из актуальных проблем в современной системе образования остается нравственное воспитание студентов.

В течение отчетного года в рамках духовно-нравственного воспитания проведено более 30 мероприятий, в том числе по программе «Рухани жангыру». На постоянной основе проводились кураторские часы на тему «Діни экстремизм – ХХІ ғасыр зардабы!», встреча с представителями Центра анализа и развития межкофессиональных отношений по Павлодарской области с теологами Бердымуратовым Ж. и Асанбаевой З. на тему: «Экстремизм – проблема современности», «Профилактика религиозной идеологии».

В рамках межведомственного взаимодействия и профилактики наркомании «Скажи наркотикам НЕТ!» сотрудники органов внутренних дел и медицинской организации проводили семинары со студентами. Спикерами семинара для студентов выступили начальник Управления по противодействию наркопреступности Департамента полиции Павлодарской области майор полиции И. Тимиргалиева и психолог Павлодарского областного Центра психического здоровья А. Небельцова.

Ежемесячно на базе Университета проводились встречи с представителями правоохранительных органов. В Домах студентов регулярно проводились круглые столы с психологами на тему «Семейные ценности».

По направлению Гражданско-патриотического и правового воспитания в феврале 2021 года был организован онлайн-конкурс «Аманат», посвященный празднованию 90-летия акына М. Макатаева. Конкурс проводился по 3 направлениям: художественное слово, вокал, рисунок. Победители конкурса были награждены денежными призами от студенческого профсоюзного комитета.

Также была организована встреча медицинских работников со студентами, во время которой были обсуждены вопросы личной гигиены, соблюдения мер предосторожности и профилактики коронавирусной инфекции.

Также в феврале в Доме студентов среди обучающихся и преподавателей состоялся кулинарный конкурс «Аспазшылар сайысы-2021». Участники состязались в приготовлении плова. Победители были награждены ценными призами.

В целях профилактики пропаганды религиозных течений экстремистского характера состоялась встреча на тему «Экстремизм-проблема общества». Гостями встречи стали эксперт-теолог КГУ «Центр анализа и развития межконфессиональных отношений» - Бердымуратов Ж.К. и руководитель информационно-разъяснительной работы Центра Асанбаева З.У.

В марте 2021 г. был проведен чемпионат по киберспорту среди высших школ. А 1 марта ко Дню благодарности состоялась акция «Рахмет саған, ALMA MATER», организованная волонтерскими организациями и комитетом по делам молодежи.

Кроме этого, в начале марта в университете была проведена благотворительная ярмарка «Айша көмек» с целью оказания помощи 4-

летнему ребенку, борющемуся с онкологическим заболеванием.

На онлайн-площадке «ППУ аялдамасы» в марте и апреле 2021 г. состоялись встречи с сотрудниками департамента антинаркотической полиции Павлодарской области майором полиции Темиргалиевой И., капитаном полиции Ахметжановой С., психологом Небельцевой А., а также руководителем республиканского центра «Парасат жолы» Садибеком Т.

В преддверии 175-летнего юбилея Ж. Жабаяева в Павлодарском педагогическом университете прошел республиканский айтыс акынов «Жүз жасаған жүрек». В айтысе приняли участие айтыскеры из 8 областей республики. Победители были награждены денежными призами и дипломами.

В период празднования Наурыз мейрамы на высших школах прошли мероприятия, посвященные национальным традициям: «Наурыз квест», «Наурыз думан», «Наурыз - ярмарка».

В апреле 2021 г. среди студентов и школьников в онлайн-режиме был организован республиканский дебатный турнир «Тәуелсіздік бәрінен қымбат», посвященный 30-летию Независимости Казахстана. В турнире приняли участие 44 фракции из 10 областей страны. Волонтеры нашего университета организовали концертную программу для 150 детей, игры для детей специализированного оздоровительного центра «Самал».

Кроме того, ярким событием весны стал студенческий конкурс талантов «NEW STUDENTS STAR-2021», организованный при поддержке студенческой профсоюзной организации. Конкурс проводился по 5 направлениям: вокал, хореография, художественное слово, инструментальная игра, STAND UP. Победителям были вручены денежные призы и дипломы.

1 мая 2021 г. в честь Дня единства народа Казахстана в университете прошел студенческий этнофестиваль. Студентами университета были представлены традиции и культура 12 национальностей.

С целью формирования гражданского самосознания, навыков безопасности и добропорядочности в молодежной среде в мае 2021 года департаментом молодежной политики также был проведен ряд мероприятий.

14 мая 2021 г. состоялся семинар «Профилактика коррупции в образовательной среде: пути решения», спикером которого стал руководитель республиканского проектного офиса «Саналы урпак» Токушев К.А.

28 мая 2021 г. совместно с департаментом КНБ был проведен семинар «Порядок действий при совершении или угрозах совершения актов терроризма». Об антитеррористической политике в РК и правилах поведения в условиях экстремальных ситуаций рассказали начальник антитеррористического центра, полковник Черепанов О.Н. и старший оперполномоченный по особо важным делам, подполковник полиции Махметов А.С.

Таким образом, в отчетном году систематически проводилась планомерная работа по духовно-нравственному воспитанию студентов, формированию казахстанского патриотизма и гражданской идентичности,

укреплению межнационального согласия, профилактике правонарушений в молодежной среде университета.

В течение года было организовано и проведено более 100 мероприятий по формированию общенациональных ценностей и патриотизма молодежи. В конкурсе «Тұғырлы Тәуелсіздік», организованном ко Дню Независимости Республики Казахстан общественным объединением «ЖЕВЕ» и управлением культуры, развития языков и архивного дела Павлодарской области, сотрудники департамента молодежной политики обошли 270 участников и заняли III место, в конкурсе организованным МОО «Ұлттық дода», управлением информации и общественного развития Павлодарской области «Тәуелсіздік тұғыры» ко Дню Независимости студенты нашего Университета заняли I место.

Проведена акция в социальных сетях «Елімді сүйемін» (посты в соц.сетях о Независимости РК, стихи посвященные Независимости РК и т.д.), городской турнир по баскетболу и волейболу среди студентов вузов к 30-летию Независимости РК, областной форум молодежи «Тәуелсіздіктің ұрпақтары», Республиканский дебатный турнир, где участвовали 64 фракции из разных областей РК, областной дебатный турнир среди школьников на грант ректора нашего университета.

Было организовано торжественный концерт посвященный 30 летию Независимости Республики Казахстана, студенческая квест-игра «Битва патриотов» посвященная 30 летию Независимости РК, этнофестиваль «Бір шаңырақ астында» и т.д. Регулярно проводятся встречи с успешными и популярными личностями Казахстана об историях успеха, мотивационные выступления по личностному росту.

В рамках культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала студентов в вузе реализуется проект «Школа молодого лидера» - это тренинговый центр, который системно занимается развитием лидерского потенциала у студентов.

Хороший лидер должен быть образцовым студентом и набирать опыт у своих предшественников. Поэтому в университете создана площадка, где наши студенты могут обмениваться опытом у профессионалов своего дела. В апреле отчетного года состоялась встреча с выпускниками Президентского молодежного кадрового резерва (ПМКР).

Каждый месяц проводились занятия в Школе молодого государственного служащего в Павлодарском филиале Академии государственного управления при Президенте РК. С участием активистов ППУ на базе Центра развития молодежных инициатив прошла стратегическая сессия по вопросам молодежи совместно с акимом Павлодарской области, руководством региона, представителями областных управлений, молодежью Павлодарской области.

На базе Университета для дебатеров прошел тренинг-семинар «Қоғамда пікірсайыс мәдениетін, дедукция және аргументация қабілеттерін дамыту» с участием известного тренера по дебатному движению Р. Мухитжанұлы.

18 мая состоялась «Встреча без галстуков» с председателем общественного объединения «Қағандық», начальником областного информационно-разъяснительного отдела, членом специальной антикоррупционной мониторинговой группы, внештатным советником акима города Павлодара по вопросам коррупции Еркегали Жангазы и со студентами.

30 мая проведена встреча с заместителем председателя Республиканского МК «JAS OTAN» при партии «AMANAT» Ерниязовой Айсулу на тему: «Молодежь – движущая сила Казахстана».

Студенты университета на постоянной основе активно участвуют в различных творческих конкурсах как в университете, так и в областных, республиканских и международных.

В Студенческой филармонии Департамента молодежной политики в 2021 году функционировали творческие клубы по направлениям:

- Домбровый ансамбль ППУ стал победителем международного конкурса. В преддверии праздника Наурыз в Алматы прошел Международный многожанровый фестиваль-конкурс творчества, в котором участники соревновались в различных жанрах со всех регионов страны. В жанре домбры этого творческого конкурса первое место занял Домбровой ансамбль Студенческой филармонии Павлодарского педагогического университета, исполнивший кюй Дины «Науыскы».

- Член кружка ораторского мастерства студент группы КТА-21 ОП «Казахский язык и литература» Мухтар Мадибек завоевал ГРАН-ПРИ конкурса художественного чтения произведений Ахмета Байтурсунова, организованном Управлением культуры, развития языков и архивного дела Павлодарской области; Силамханқызы Дидар заняла 3 место.

- Клуб веселых и находчивых «ППУ құрамасы» Павлодарского педагогического университета принял участие в Республиканских играх «Жайдарман», которые прошли в городе Нур-Султан. Юмористы выступили в сезоне 2021 года «Саяхат» и получили путевку на открытую лигу в Темиртау. В сезоне приняли участие более 130 команд.

В рамках экологического воспитания студенты на постоянной основе активно участвуют в экологических акциях при благоустройстве территорий вуза и города, очистке и озеленении. Также работает студенческий экологический трудовой отряд университета и бойцы отряда «Жасыл ел».

5.3 Социальная поддержка студентов

В Павлодарском педагогическом университете для проживания иногородних обучающихся функционируют 2 Дома студентов на 312 и 475 мест. Также на основании меморандума о сотрудничестве предоставлены места в гостиничном комплексе «Сарыарқа».

В Домах студентов каждая комната оснащена необходимой мебелью: кровати, стол, стулья, полки и тумбочки. Дом студентов № 1 - коридорного

типа, на каждом этаже расположены общие бытовые комнаты, один санузел на 2 секции.

Дом студентов № 2 - квартирного типа, бытовой отсек и санузел на 2 секции. Имеется прачечная с современными стиральными машинами-автоматами, и оборудованная всем необходимым гладильная комната.

Для решения академических вопросов и проведения культурного отдыха работает компьютерный зал с интернетом и есть читальный зал. На каждом этаже есть точки доступа к беспроводному интернету Wi-Fi. А также имеются комнаты досуга (кинотеатр, телевизионный зал), коворкинг центр и тренажерный зал.

В Домах студентов функционирует система контроля и управления доступом входа и выхода проживающих студентов. Оснащены системой пожарной сигнализацией с выводом сигнала на вахту. Во всех жилых комнатах и местах общего пользования смонтирована современная автоматическая пожарная сигнализация, обеспечены медицинскими изоляторами. Дома студентов находятся под круглосуточной охраной и видеонаблюдением.

В целях контроля здоровья студентов, проживающих в Домах студентов, функционируются медпункты.

В отчетном году в Доме студентов № 1 проживало 312 студентов, в Доме студентов № 2 475 студентов. В гостинице «Сарыарқа» – 68 студентов.

Студентам с ограниченными возможностями, сиротам и оставшимся без попечения родителей (ОБПР) комнаты для проживания в Домах студентов предоставлялись бесплатно. Дома студентов оборудованы пандусом и специальными комнатами для инвалидов-колясочников. Всего 5 специальных комнат.

Также, студентам из социально-уязвимых слоев населения в отчетном году была организована выдача бесплатных ежемесячных проездных билетов на общественный транспорт.

На основании Постановления Правительства РК от 12 марта 2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и правил социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь» студентам из числа сирот и ОБПР начислялись единовременные социальные выплаты в размере 2 и 4 МРП и обмундирование при поступлении и по окончании университета.

Студенты из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, студенты-инвалиды, сироты, студенты, оставшиеся без попечения родителей, получали 1 раз в семестр единовременную денежную компенсацию от профсоюза студентов. Сумма выплаты была назначена общим решением актива профсоюза, профсоюзных организаторов Высших школ и ревизионной комиссии. Также от студенческого профсоюза была организована раздача продовольственных пакетов студентам, проживающим в Домах студентов ко Дню благодарности (1 марта) и Дню Независимости РК (16 декабря).

В университете ежегодно оказывается материальная помощь ветеранам

университета на День Победы (9 мая), День пожилых людей (1 октября) и День учителя, организуются праздничные концерты и угощения, раздача продовольственных пакетов. В рамках социальной поддержки в октябре при участии студенческого профсоюза была оказана разовая гуманитарная помощь студентам-иностранцам, проживающим в Доме студентов.

Перспективным направлением остается поиск новых каналов коммуникаций со студентами, выработка идей по использованию их энергии не только внутри университета, но и на благо тех, кто за стенами учебного заведения. Кроме традиционного формата в движении волонтеров будут рассмотрены возможности реализации «интеллектуального» волонтерства.

6 Ресурсное обеспечение: информационные и библиотечные ресурсы, материальные ресурсы

6.1 Библиотечные ресурсы

Фонд НБ ППУ на 01.01.2022 г. составляет **508535** экз. на различных языках и материальных носителях, из них:

- книги – 385616 экз. (75,8% от общего количества экз.);
- периодические издания – 35232 экз. (6,9%);
- фонд на электронных носителях (CD) – 2851 экз. (0,6%);
- прочие виды изданий (авторефераты, брошюры и др.) – 84836 экз. (16,7%).

В 2021 г. в фонд поступило 6178 экз. на общую сумму 31 816 166,78 тенге. Учебная литература составляет 87% (5366 экз.) поступивших изданий, научная литература 9,8% (603 экз.), другая литература – 3,4% (209 экз.), в т.ч. на государственном языке – 3641 экз. (58,9%), на русском языке - 2420 экз. (39%), на английском языке – 117 экз. (2,1%).

Процент обновления фонда составил (1,2%).

Таблица 30 - Состав фонда по типам и видам изданий на 01.01.2022 г.

Наименование	каз. яз. (экз.)	рус. яз. (экз.)	англ.яз. (экз.)	др. яз. (экз.)	Всего (экз.)
Научная литература	52840	35138	909	308	89195
Учебная литература, учебные пособия, учебно-методический материал	219712	147199	5994	2054	374959
Художественная литр-ра	2167	1229	905	105	4406
Периодические издания	11418	23321	400	93	35232

Прочие	1179	593	120	-	1892
CD	967	1103	566	215	2851
Итого:	288283	208583	8894	2775	508535

Подписка на 2021 год на периодические издания оформлена в ТОО «Alash Press» - 29 названий на сумму 535 831,14 тенге и ОАО «Казпочта» - 115 названий на сумму 557 679,44 тенге, в т.ч. 123 названия на казахском языке. Подписка на периодические издания осталась на уровне 2020 г.

В фонд библиотеки, кроме закупленной литературы, поступила собственная литература, изданная в РИО ППУ: книги, журналы и сборники конференций. В 2021 г. в фонд библиотеки поступило 37 названий в количестве 566 экз. трудов преподавателей вуза.

Для качественного формирования библиотечного фонда необходимы собственные издания университета по тем дисциплинам, где отсутствует или присутствует малый процент учебной литературы, особенно на казахском и английском языках. В разрезе языков издано на казахском языке – 281 экз. (49,6%), на русском языке – 264 экз. (46,6%), английском языке – 21 экз. (3,8%).

Таблица 31 - Поступление трудов преподавателей вуза

Наименование	каз. яз. (экз.)	рус. яз. (экз.)	англ. яз. (экз.)	Всего (экз.)
Научная литература	12	65	11	88
Учебная литература, учебные пособия, учебно-методический материал	269	199	10	478
Итого:	281	264	21	566

В 2021 году фонд библиотеки пополнялся и за счет даров преподавателей, сотрудников ППУ и сторонних организаций. Дары составляют - 111 экз. на сумму 41487,40 тенге.

Таблица 32 – Пополнение фонда за счет даров

№	Дарители	КОЛ-ВО ЭКЗ.
1	Преподаватели, сотрудники и студенты ППУ	102
2	Сенат Парламента РК	9
	Всего	111

В электронный каталог в 2021 году было внесено 830 записей: БД «Книги» – 350 новые, ретроввод – 54, БД «Электронные ресурсы ППУ» –

344, БД «Редкие книги» – 98, БД «Репозиторий трудов преподавателей ППУ» – 36 записей, БД «Электронные учебники» - 2.

Научная библиотека им. Е.Бекмаханова ведет картотеку «Книгообеспеченности» учебного процесса в EXCEL таблице, АРМ «Книгообеспеченность» в системе ИРБИС, а также по форме Таблица №2 - печатная книга, Форма №8 - электронные издания на каждую образовательную программу 32 - бакалавриат, 20 - магистратура, 6 - колледжа. Всего внесено 2208 записей документов. Ежегодно производится редакция и корректировка в соответствии с новыми рабочими учебными планами. Было подготовлена карта книгообеспеченности для вновь открываемой специальности колледжа – Физическое воспитание и образование.

В отчетном году университет продлил договор с ООО «Ай ПИ Эр Медиа» на оказание услуг по предоставлению к базовой части электронно-библиотечной системы IPRbooks с 25.05.2021 г. по 25.05.2022 г. Общее количество посещений ЭБС IPRbooks пользователями ППУ за период с 25.05.2021 по 31.12.2021 гг. – 1600. Всего зарегистрировано 580 пользователей, просмотрено страниц пользователями – 10058. Книговыдач пользователям – 169 (в том числе: студентам – 89, преподавателям – 45, другими пользователями – 35). Общие показатели чтения offline: общее количество скачиваний приложения – 155, общее количество авторизаций в приложении – 85.

В отчетном году университету предоставлен доступ к наукометрическим и полнотекстовым БД в рамках Национальной подписки Clarivate Analytics, Springerlink Scopus. Статистика отчетности использования баз данных Web of Science:

- Показатели 2020 года по Web of Science – 1090/403 (количество посещений/поисковых запросов).

- Показатели 2021 года по Web of Science – 1313/1854 (количество посещений/поисковых запросов).

Совместно с отделом НБО с 13 сентября по 17 сентября проведена Неделя информационных ресурсов НБ им. Е. Бекмаханова на тему: «Использование электронных ресурсов в учебной и научной деятельности». Были приглашены преподаватели, магистранты и студенты университета на обучающие занятия.

Цель проведения Недели информационных ресурсов – дать преподавателям, магистрантам и студентам знания, умения, навыки информационного самообеспечения научной деятельности, научить рациональным приемам поиска информации, методике информационного самообслуживания. Все участники ознакомились с казахстанскими электронными ресурсами: РМЭБ, КазНЭБ; электронными ресурсами научной библиотеки ППУ: web ирбис; русскоязычными электронными ресурсами: ЭБС IPRbooks; англоязычными электронными ресурсами: Web of Science, Springerlink, Scopus, EBSCO; электронными ресурсами свободного доступа.

6.2 Внешние и внутренние коммуникации вуза

Формирование позитивного общественного мнения и продвижение университета на рынке научно-образовательных услуг осуществлялось посредством проведения систематической целенаправленной информационной работы Пресс-службы университета среди разных целевых аудиторий.

Данная работа проводилась в рамках реализации Стратегии развития: позиционирование бренда ППУ, повышение его узнаваемости, обеспечение максимальной открытости вуза.

Внешние и внутренние коммуникации университета с использованием средств массовой информации, сети Интернет, официального сайта вуза, социальных сетей и иных способов содержали информацию об общественной роли ППУ; реализуемых основных образовательных программах, достижениях выпускников и студентов; инновационных и научных достижениях; деятельности общественных организаций; участии в выполнении международных программ и проектов. Информация предоставлялась на государственных и русском языках.

В отчетный период осуществлялось оперативное взаимодействие со СМИ регионального и республиканского уровня по освещению учебной, воспитательной и научной деятельности, международного сотрудничества университета.

В 2021 году в рамках информационной кампании, посвященной юбилею университета, продвижения визуального бренда ППУ разработан юбилейный логотип к 60-летию университета.

В преддверии празднования 60-летия Павлодарского педагогического университета проводилась работа по позиционированию в обществе системы ценностей университета, его истории, повышению узнаваемости университета, знаковых личностей, внесших вклад в его развитие, привлечению общественного внимания к достижениям профессорско-преподавательского состава и студентов в образовательной, научной и культурной областях, повышению лояльности сотрудников, студентов и стейкхолдеров к университету.

В течении года организовано освещение на официальном портале и в СМИ визитов официальных лиц, научно-практических конференций, семинаров, форумов, выставок, дней открытых дверей, лекций известных ученых, торжественных мероприятий, конкурсов, достижений, событий студенческих организаций и творческих коллективов вуза, торжественных церемоний по случаю награждения участников образовательного процесса и др.

Участниками процесса информирования являлись ректорат, пресс-служба, приемная комиссия, Департамент молодежной политики, высшие школы, руководители ОП, профком сотрудников, профком студентов, другие подразделения и службы университета.

Совместно с подразделениями университета проведена разработка и проведение рекламного обеспечения приемной кампании. Так, одним из эффективных приемов наружной рекламы стало брендрование трамвая рекламной продукцией университета. Курсирующий по городу Павлодар трамвай увеличил охват аудитории, повысил узнаваемость бренда вуза и привлек внимание абитуриентов.

На постоянной основе проводится интенсивное продвижение университета в социальных сетях для привлечения внимания абитуриентов и укрепления репутации университета в молодежной аудитории.

В рамках реализации утвержденного медиа-плана, на основе процедуры государственных закупок, в 2021 году заключены договоры о сотрудничестве со следующими СМИ и организациями, предоставляющими рекламно-информационные услуги: Республиканские газеты «Егемен Казахстан» и «Казахстанская правда», областные газеты «Сарыарқа самалы» и «Звезда Прииртышья» ТОО «Ертiс Медиа», а также с ЖШС «New Group Kz».

Регулярно пресс-службой ППУ обновлялась информация в разделе «Новости» на официальном сайте ППУ. Новости вуза транслировались в социальные сети: страницы вуза Facebook, Инстаграм. Велась работа по позиционированию университета с использованием электронных СМИ, ресурсов Pavlodarnews, Tіpavlo, и др.

Продвижение образовательных услуг через Интернет-ресурсы является одним из приоритетных направлений работы маркетинговой деятельности Павлодарского педагогического университета. Из социальных сетей наиболее широкую популярность среди студенческой молодежи, безусловно, занимает Instagram, где вуз активно ведет информационную политику. Через внутренний мессенджер инстаграмма – Direct - ведется обратная связь, регулярно и своевременно даются ответы на вопросы студентов и абитуриентов.

Стоит отметить активность и важность значения Instagram для осуществления обратной связи с абитуриентами в период Приемной кампании. По статистике средний охват аккаунта ppu.kz составлял 5000 просмотров. Просмотры в сториз 1400-1600 (собственно подписчики), показы – 150000-160000 (в поиске выдаваемых результатов Instagram). За неделю регулярно страничку посещали 2300-2500 человек (преимущественно студенты). Больше всего просмотров и лайков собирал контент с участием студентов, так как основную аудиторию странички составляют студенты 1-4 курсов.

Facebook используется в основном взрослой аудиторией - здесь контент, в отличие от Инстаграм, несет более официальный характер. Информация подается в строгом формате, с использованием официального стиля. Пользователи здесь не просто ставили «лайки», но и размещали лаконичные комментарии. В основном аудиторию составляли сотрудники университета, преподаватели, представители государственных и общественных учреждений.

На официальном YouTube канале университета загружено около 150 видеозаписей о деятельности и крупных мероприятиях вуза. Канал используется в основном для загрузки видео на сайт университета и для безопасного хранения видеоконтента вуза, удобен для просмотра и скачивания материалов с первоисточника.

Таким образом, в отчетный период деятельность университета была направлена на развитие внешних и внутренних коммуникаций. Сопоставление показателей 2021 года с 2020 г. демонстрирует определенную стабильность в деятельности университета по освещению значимых событий.

Проводится дальнейшая работа по продвижению имиджа университета во внешней среде, поиску новых каналов для взаимодействия в целях формирования корпоративной репутации.

6.3 Цифровая инфраструктура университета

В университете функционирует развернутая цифровая инфраструктура, включающая в себя следующие компоненты: аппаратные средства, корпоративная вычислительная сеть и программное обеспечение.

Аппаратные средства инфраструктуры университета включают в себя следующие элементы:

- Компьютерный парк университета;
- Серверный комплекс университета;
- Другие технические средства.

Компьютерный парк университета

Компьютерный парк, по состоянию на 15.08.2022 г., насчитывает 602 компьютера, из них 117 (19%) соответствует требованиям «Цифрового портфеля».

За отчетный период были приобретены 100 стационарных компьютеров, 14 ноутбуков. В текущем году был инициирован закуп 50 компьютеров, соответствующих требованиям «Цифрового портфеля» (проходит процедуру государственных закупок).

В 12 компьютерных классах, 1 классе робототехники и 3 электронных читальных залах установлены 211 компьютеров.

Таблица 33 - Оснащенность компьютерами

№	№ каб.	Корпус	Кол-во ПК	тип
1	006	Главный корпус	16	Компьютерный класс
2	314	Главный корпус	13	Компьютерный класс
3	401	Главный корпус	12	Компьютерный класс (IT-hub)
4	402	Главный корпус	12	Компьютерный класс (IT-hub)
5	403	Главный корпус	16	Компьютерный класс (IT-hub)
6	108	Главный корпус	17	Читальный зал
7	202	Главный корпус	8	Читальный зал
8	209	Корпус 5	12	Компьютерный класс

10	210	Корпус 5	13	Компьютерный класс
11	308	Корпус 5	13	Компьютерный класс
12	309	Корпус 5	13	Компьютерный класс
13	405	Корпус 5	7	Класс робототехники
14	406	Корпус 5	7	Компьютерный класс
15	407	Корпус 5	13	Компьютерный класс
16	500	Корпус 5	26	Читальный зал
17	100	Колледж	13	Компьютерный класс
		ВСЕГО	211	

Планируется дальнейшее обновление и увеличение компьютерного парка университета, с доведением соотношения 4 обучающихся (очной формы обучения) на 1 ПК.

Серверный комплекс университета

Ядром инфраструктуры является серверный комплекс, расположенный в кабинете № 016 главного учебного корпуса. Серверный комплекс университета консолидирует все сетевые ресурсы (сайты, базы данных, системы хранения, сервер IP телефонии и т.д.) и коммуникационные устройства базового уровня корпоративной сети университета и представляет собой центр обработки данных, в котором функционируют 6 физических, 28 виртуальных серверов и оборудование SIP телефонии (гибридная АТС).

Таблица 34 - Серверный комплекс

№	Физический сервер	Виртуальные машины
1	SRV01-19 (24/48 Core/Thread, 96 GB RAM, 14 TB) - Хост виртуализации Hyper-V	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2021_002 - VM физического ПК 2. Borg - Система резервного копирования 3. DC03 Контроллер домена 4. dev.ekis.pspu.kz 5. hosting1 – веб-сервер 6. ido-cabinet 7. KMS8 KMS сервер 8. pfSense Backup v2 - Резервный Прокси сервер 9. RDG - RDP шлюз 10. WSUS - Система обновлений продуктов MS
2	SRV02-19 (24/48 Core/Thread, 96 GB RAM, 14 TB) - Хост виртуализации Hyper-V	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eset - Антивирус Eset 2. IRBIS - Система Ирбис64 3. Irbis_dev - Bh.bc 4. Lyncmay - Сервер Lync 5. MARIASQL – сервер базы данных MySQL 6. MOOC Moodle – Moodle для Моос 7. new-pspu - Сайт университета 8. pfSense Mater v2 - Основной Прокси сервер 9. php_dev 10. php_test 11. Portal - Shrepoint, архив документов по СМК 12. ruhani-zhangyru-pspu.kz

		13. SKUD - Сервер СКУД 14. vestnik 15. Внешний DNS -
3	SRV03-19 (24/48 Core/Thread, 96 GB RAM, 14 TB) - Хост виртуализации Hyper-V	1. CA - Центр Сертификации Microsoft (PKI) 2. DDC-02 - Контроллер домена 3. SED-PGPU – Система электронного документооборота 4. SQL2017 - Microsoft SQL Server для APM 5. SQL_Portal - Microsoft SQL Server для Sharepoint
4	PVE (8 CPU, 70 GB, 2 TB) - Хост виртуализации Proxmox (KVM)	1. zbx - Zabbix 2. adm - PCADM
5	Platon (6/12 Core/Thread, 32 GB RAM, 3 TB. АИС Платон	
6	ODO (8/16 Core/Thread, 32 GB RAM, 1 TB) Хост виртуализации Hyper-V	1. DO.ppu.edu.kz – Moodle для дистанционного обучения

Основным серверным программным обеспечением является:

- Microsoft Windows Server 2008/2012R2/2019;
- Microsoft SQL Server 2005/2017;
- Centos 7, Almalinux 8;
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition.

В отчетном году инициирован закуп сетевого хранилища данных (NAS). В результате приобретения и ввода в эксплуатацию NAS планируется организовать облачное хранилище данных университета, с распределенными правами доступа, повысить уровень отказоустойчивости оборудования путем повышения качества и периодичности резервного копирования данных.

На сегодняшний день, нагрузка серверов составляет порядка 96%, при среднем uptime – 98%.

Для обеспечения отказоустойчивости и повышения информационной безопасности требуется приобретение:

- системы газового пожаротушения;
- сервера сетевого хранилища данных;
- сервера баз данных на основе SSD;
- модернизировать систему кондиционирования (установка «зимнего комплекта», второго кондиционера и блока ротации).

Другие технические средства

В учебном процессе университета используется 65 единиц презентационного оборудования, из них 12 интерактивных панелей, 4 LED панели, 35 телевизоров, 14 проекторов.

Университет насчитывает 191 единицу копировально-множительных аппаратов.

Обслуживание данного оборудования производится отделом программного и технического обеспечения Центра цифровизации университета.

Корпоративная вычислительная сеть

Обмен данными между рабочими станциями производится в единой корпоративной вычислительной сети (далее Сеть). Сеть университета представляет собой единую распределённую полисегментную вычислительную сеть, с пропускной способностью до 1 Gbps.

Корпоративная сеть университета включает в себя:

1. Сегмент волоконно-оптических линий связи (ВОЛС);
2. Сегмент беспроводного доступа по технологии Wi-Fi;
3. Сегмент медной витой пары;
4. Каналы IP VPN.

Уровень распределения Сети базируется на управляемых L2 коммутаторах. Все коммутаторы уровня распределения обладают защитой от статического электричества, что обеспечивает устойчивость к скачкам напряжения, а также полным набором функций безопасности и аутентификации, что в свою очередь защищает сеть от внутренних и внешних угроз.

Все компьютеры университета имеют доступ к сети интернет и внутрикорпоративным сетевым ресурсам и системам в рамках правил частных локальных вычислительных сетей (VLAN), а также контроля на основе их IP- и MAC-адресов устройств (IP-MAC-Port Binding). Антивирусную безопасность рабочих станций Сети обеспечивает система антивирусного программного обеспечения ESET NOD32 Smart Security Business Edition, лицензия действует до марта 2023 года. Персонализация доступа пользователей Сети и их права регулируются службой Active Directory.

Доступ к сети интернет предоставляет АО «Казахтелеком» на скорости 500 Mbps. В университете развернута сеть беспроводного доступа WiFi (78 точек доступа).

Администрирование корпоративной сети университета осуществляется отделом программного и технического обеспечения Центра цифровизации университета.

Программное обеспечение

Деятельность университета сопровождают ряд автоматизированных информационных систем (АИС):

1. Platon (<https://platon.pspu.kz>). Система администрирования бизнес-процессами управления образованием и учебным процессом;
2. Ирбис (<http://irbis.pspu.kz>). Система, обеспечивающая автоматизацию всех бизнес-процессов деятельности библиотеки: от каталогизации и создания полнотекстовых электронных ресурсов, до поиска и выдачи книг;
3. Автоматизированное рабочее место (<https://arm.pspu.kz>). Система служит для автоматизации управления бизнес-процессов, является авторской разработкой университета. В настоящее время находится в разработке с целью увеличения функционала;
4. 1С.Бухгалтерия. Система служит для автоматизации бизнес-процессов управленческого и финансового учета;

5. 1С.Кадры. Система служит для автоматизации бизнес-процессов HR службы университета;

6. Система электронного документооборота (<http://sed.pspu.kz>). АИС, основным назначением которой являются создание, управление доступом, распространение и учет электронных документов.

Основные компоненты программного обеспечения информационной инфраструктуры включают в себя:

1. Официальный портал университета (<https://ppu.edu.kz>);

2. Портал дистанционного обучения (<https://do.pspu.kz>). Система организации и сопровождения обучения посредством дистанционных образовательных технологий;

3. Портал Массовых открытых онлайн курсов (далее MOOK) (<https://mooc.pspu.kz>). Система создания, публикации и управления доступом к авторским MOOK;

4. Система личных кабинетов обучающихся и преподавателей (<https://my.ppu.edu.kz>);

5. Портал института дополнительного образования (<https://ido.ppu.edu.kz>)

6. Системы научных журналов:

- Язык и литература: теория и практика (<https://yazlit.ppu.edu.kz>);

- Педагогический вестник Казахстана (<https://vestnik.ppu.edu.kz>);

- Биологические Науки Казахстана

(<https://ppu.edu.kz/ru/biologicheskie-nauki-kazaxstana/>).

7. Система проверки текстовых заимствований (антиплагиат.ru).

Оцифрованные бизнес-процессы академической деятельности:

- Подсистема Контингент: редактирование контингента (редактирование данных об обучающихся); формирование отчетов по контингенту; изменение личных данных; ведение базы данных выпускников; передача данных о контингенте и выпускниках в Национальную образовательную базу данных.

- Подсистема практика и трудоустройство: формирование базы практик; формирование приказов на практику; формирование отчетов по трудоустройству.

- Подсистема УДО: электронный журнал текущей успеваемости; формирование ведомостей; транскрипт; печать дипломов и приложений к дипломам; формирование направлений на пересдачу.

- Назначение формы проведения экзаменов: организация компьютерного тестирования; проведение контрольных мероприятий с использованием прокторинга; формирование и проведение онлайн анкетирования; формирование и управление онлайн курсами; согласование и маршрутизация итоговой работы (Модуль отправки дипломных работ, проектов, диссертаций и др. для проверки научным руководителем, консультантами. Итоговые работы проверяются на антиплагиат, нормоконтроль, оставляются отзывы и рецензии.)

- Онлайн-обходной лист

- Все процессы приемной комиссии
- Учет достижений преподавателя (портфолио): формирования критериев КРІ, сдача отчетов КРІ, формирование и мониторинг итогов.
- До конца 2022 года запланирована разработка следующих модулей:
 - Подсистема Планирование: формирование БРУП, РУП, каталога обязательных и элективных дисциплин специальности; формирование академического календаря; формирование каталога модулей специальности.
 - Подсистема Приказы: формирование приказов по движению контингента; формирование приказов на допуск к итоговой аттестации.
 - Подсистема Поручение нагрузки: генерация расчета часов; формирование потоков; формирование поручения нагрузки преподавателей.
 - Подсистема «Е-наука».
 - Библиотечная информационная система.
 - Модернизация сайта научного журнала «Биологические Науки Казахстана».
 - Разработка ресурса Hall of fame Павлодарского педагогического университета, и использованием QR-кодированием.

6.4 Финансово-хозяйственная деятельность. Эффективное использование финансовых ресурсов

В отчетный период финансово-хозяйственная деятельность ППУ была направлена на формирование и развитие системы финансового менеджмента с целью обеспечения экономической устойчивости университета. В основе планирования - принципы целевого использования средств, прозрачности и достоверности бюджетного планирования, конкурсного распределения финансовых ресурсов, ориентированных на достижение целевых показателей Стратегии развития вуза и повышение его конкурентоспособности.

В соответствии с Планом развития вуза на 2020-2024 годы в отчетном 2021 году из республиканского бюджета было получено финансирование по следующим позициям:

- подготовка специалистов по госзаказу – 1 250 705,8 тыс. тенге;
- оказание социальной поддержки обучающимся – 1 213 506,1 тыс. тенге (стипендия и компенсация проезда);
- грантовое финансирование НИР – 35 862,0 тыс. тенге;
- обучение в рамках академической мобильности – 2 491,8 тыс.тенге;
- привлечение зарубежных специалистов – 5 160,0 тыс.тенге.

Итого поступлений за счет республиканского бюджета – 2 507 725,7 тыс.тенге, что составляет 66,6 % от общего объема поступлений и выше плановых значений.

Кроме того, получено финансирование на подготовку специалистов с высшим и средним профессиональным образованием из местных исполнительных органов г. Нур-Султан и Павлодарской области, всего на сумму 220 148,6 тыс. тенге или 5,9 % от общих поступлений вуза за 2021 год.

Денежные поступления от подготовки специалистов на платной основе

и прочих образовательных услуг, выполнения хоздоговорных научно-исследовательских работ и другие внебюджетные доходы составили 1 033 527,9 тыс. тенге.

Всего **поступления из внебюджетных источников** в 2021 году составили 27,5%.

Таким образом, совокупный бюджет вуза за 2021 год составил 3 761 402,2 тыс. тенге, что превышает уровень 2020 года на 42%.

Следует отметить, что в университете сложилась стабильная финансовая ситуация. Все показатели Стратегии развития ППУ по финансовой деятельности, запланированные на 2021 г., в целом выполнены:

- по удельному весу государственного заказа в общем бюджете вуза – 66,6 % (при плане 67,4%);

- общая стоимость основных фондов, приходящаяся на одного студента дневного контингента, – 912,7 тыс. тенге (плановый показатель – 900,6 тыс.тенге);

- ежегодный рост финансовых средств, выделяемых на укрепление материально-технической базы университета, по отношению к базовому периоду – 126,5% (при плане 103,5);

- рентабельность деятельности – 6,0 (плановый показатель 1,8).

В отчетный период университетом проведена необходимая работа по обеспечению бесперебойного функционирования университета, созданию благоприятных условий для обучающихся, ППС и сотрудников.

Текущие ремонтные работы обеспечили возможность содержания учебных корпусов и общежитий в надлежащем санитарном и техническом состоянии.

При обследовании учебных корпусов и Домов студентов, находящихся в введении НАО «ППУ», хозяйственным департаментом проведен ряд мероприятий.

В главном учебном корпусе проведены ремонтные работы в аудиториях и кабинетах на всех этажах, частичное оштукатуривание стен и окраска стен вододисперсионными составами.

Проведены работы по промывке отопительной системы в лекционных залах (большом и малом) и работы по утеплению окон монтажной пеной.

В учебном корпусе № 2 (плавательном бассейне) проведены: текущий ремонт поверхностей стен, примыканий к потолку, плит перекрытия в помещении ванной бассейна (восстановление высыпающейся штукатурки, окрашивание поверхностей вододисперсионными составами); профилактический ремонт насосных агрегатов бассейна (замена подшипников, смазка и т.д.); профилактические работы фильтров тонкой и грубой очистки; восстановление кафельного покрытия в чаше бассейна и устранение режущих кромок кафельного покрытия дна и стенок бассейна.

В учебном корпусе № 3 (комплексе спортсооружений) проведен текущий ремонт спортивных залов (гимнастического, борцовского), душевых, раздевалок, лестничных клеток, в помещениях деканата: окрашивание вододисперсионными составами стен, замена линолеума.

В корпусе № 4 (Доме студентов № 1) подрядной организацией проведен текущий ремонт вестибюля, тамбура, крыльца; ремонтные работы по замене водопроводной трубы и задвижек; текущий ремонт по демонтажу и монтажу канализации в подвале общежития; установка дополнительных свесов на кровле и ремонт кровли, очистка чердачного помещения.

Также в общежитии службой ремонта и обслуживания зданий и работниками по программе Жасыл Ел проведен текущий ремонт жилых комнат в блоке А с 3-го по 5-й этажи, также в блоке Б со 2-го по 5-й этажи (оштукатуривание поверхностей, покраска поверхностей, стен и потолков водоэмульсионными составами).

В учебном корпусе № 5 подрядной организацией проведен текущий ремонт 9 аудиторий, коридоров, лестничных пролетов с 1-го по 5-й этажи, цокольного этажа. Приобретена мебель (парты, стулья). Проведены работы по прочистке канализационной системы.

В корпусе № 6 (Доме студентов № 2) проведен текущий ремонт комнат с 1-го по 5-й этажи: оштукатуривание поверхностей, покраска поверхностей (стен и потолков) водоэмульсионными составами. Подрядной организацией проведены работы по ремонту водостока: устройство подвесных и настенных желобов, смена водосточных воронок, демонтаж и устройство покрытий из брусчатки. Также проведены работы по замене смесителей в ваннных комнатах, по ремонту окон, установлены двери в количестве 41 шт., дверные замки.

Согласно требованиям ТОО «Павлодарские тепловые сети» по ежегодной подготовке учебных корпусов к новому отопительному сезону проведены мероприятия по всем корпусам университета: замена блоков питания в тепловычислителях (ВКТ-7); поверка, приобретение и установка манометров.

Также была проведена работа ежегодных медицинских осмотров работников, занятых вредными и опасными условиями труда; аттестация тепло и электротехнического персонала по ПТЭ и ПТБ; комплекс электрических испытаний и измерений электрооборудования и кабелей с выдачей экспертного заключения и освидетельствование электрооборудования; санитарная обработка в учебных корпусах вуза (дезинсекция, дератизация, дезинфекция).

Таким образом, необходимые условия для функционирования образовательного процесса в учебных корпусах и для проживания в Домах студентов улучшаются планомерно, системно, постоянно, тем самым позволяют университету осуществлять деятельность по заявленным направлениям и уровню подготовки.

7 Выводы и стратегические ориентиры

Оценивая позицию университета в системе образования Павлодарской области, следует отметить в качестве сильной стороны востребованность

высшего педагогического образования в регионе в целом и выпускников в частности.

В отчетный период коллективом университета проделана большая работа по удержанию стабильности и дальнейшего развития образовательного, научно-исследовательского, воспитательного и финансового направлений деятельности.

К основным результатам по группе целевых показателей успешности образовательной деятельности следует отнести:

- Актуализация содержания дисциплин с учетом требований работодателей, Профессионального стандарта Педагога, рекомендаций профессиональных международных сообществ, а также показателей международных образовательных исследований TIMSS и PISA.

Достижение показателей данной группы связано также с реализацией таких мероприятий, как функционирование образовательного портала и личных виртуальных кабинетов преподавателя и студента, Научной библиотеки им. Бекмаханова с учебным абонементом и читальными залами, системы дистанционного обучения, развитие цифровой инфраструктуры, внедрение унифицированного доступа к базам данных, увеличение и улучшение качества комплекса информационных ресурсов, а также профессиональной компетентностью ППС.

Предлагаемые мероприятия для развития образовательной деятельности:

1. Модернизация образовательных программ, ориентированных на практику и исследование (увеличение доли практико-ориентированных дисциплин в содержании ОП, дисциплин, формирующих исследовательские компетенции, учебных курсов, ориентированных на междисциплинарные исследования, образовательных программ, в содержание которых внедрены учебные курсы и дисциплины, ориентированные на профессиональную сертификацию).

2. Внедрение талант-менеджмента по отбору талантливых обучающихся.

3. Развитие цифровой экосистемы (поддержка университета в ритме технологического развития и внедрения новых инструментов и способов обучения с максимальным использованием потенциала цифровых технологий).

4. Развитие информационной культуры и культуры безопасного поведения в Интернете (разработка программ непрерывного повышения квалификации ППС, сотрудников структурных подразделений для обеспечения постоянного развития навыков цифровой грамотности).

5. Формирование приоритетных направлений управления «пулом» талантливых работников, реализация механизмов качественного улучшения кадрового состава ППС.

Ожидаемый результат:

1. Системное обновление образовательной среды университета:

- формирование портфеля конкурентоспособных образовательных

программ;

- организация образовательного процесса на основе принципа персонализации (ориентированность на личность обучаемого, сотрудничество, интерактивный диалог);

2. Улучшение качественного состава абитуриентов, студентов.

3. Оптимизация и цифровизация контуров университета - увеличение количества и обеспечение качества цифровых образовательных ресурсов, разработка программно-аппаратного комплекса - виртуальной лаборатории с определением направления и содержания контента, подключение к платформе «Қазақстанның ашық университеті», формирование ресурсов «цифровой библиотеки», развитие новых форм внешней и внутренней коммуникации.

4. Повышение качества кадрового потенциала университета.

К основным результатам по группе показателей результативности научно-исследовательского потенциала следует отнести:

1. Реализацию 4-х проектов, выполняемых по линии МОН РК.

2. Функционирование научно-исследовательской инфраструктуры (Margulan Centre, Центр практической психологии, Центр педагогических исследований, Центр биоэкологии и экологических исследований, Лаборатория экспериментальной психологии и психодиагностики, Арт-лаборатория).

3. Выполнение заказных работ по хозяйственным договорам.

4. Осуществление патентно-лицензионной политики университета.

Достижение показателей данной группы осуществлено, прежде всего, на основе реализации таких мероприятий, как увеличение количества ППС, вовлеченных в исследовательскую деятельность, функционирование научно-исследовательских Центров, обеспечивающих проведение НИР по приоритетным направлениям развития науки.

Предлагаемые мероприятия по развитию научно-исследовательской деятельности:

1. Формирование стратегии коммерциализации в вузе:

- анализ и отбор проектов, обладающих коммерческим потенциалом и высокой степенью готовности к освоению;

- анализ свидетельств и патентов ученых вуза после регистрации результатов на предмет трансфера в стадию коммерциализации.

2. Инициирование обучающихся и ППС к участию в различного рода отечественных и международных финансируемых научных проектах и программах.

3. Активизация индивидуальных научных исследований ППС с публикацией научной продукции в зарубежных изданиях, журналах с импакт-фактором, РИНЦ и ККСОН, актуализация совместных научных публикаций ППС и студентов.

Ожидаемый результат: Концентрация ресурсов на приоритетных научных направлениях и коммерциализации научных направлений:

- формирование эндаумент-фонда;

- развитие исследовательских лабораторий;
- продвижение вуза в международном рейтинге QS EESA.

К основным результатам по группе показателей результативности молодежной политики в части создания условий для развития молодежи, вовлечения их в социально-экономическое развитие страны следует отнести социальную активность обучающихся, значительное увеличение доли студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

Предлагаемые мероприятия по реализации молодежной политики. В настоящее время в качестве основных приоритетов для современной молодежи выступают потребности в самореализации, в хороших материальных условиях жизни, потребность в социальном признании, познавательная потребность, нравственная потребность. Одновременно наблюдается потеря потребности в коллективной жизни и деятельности, рост разобщенности среди студенческой молодежи. В связи с этим предстоит усовершенствовать направления развития молодежной политики в университете с учетом современных трендов:

1. В целях модернизации воспитательной работы, создания конкурентного преимущества на предстоящий период предусмотрена деятельность по проектированию коуч-среды, «территории инициативной молодежи», как условия формирования корпоративной культуры, вовлечения молодежи в социальные проекты.

2. Особое звучание приобретает студенческое самоуправление как наиболее эффективная форма работы с молодежью по развитию креативного и социального капитала у обучающихся.

Ожидаемый результат: расширение сфер социальной активности университета в целях утверждения культурно-нравственных ценностей и доминант в контексте программы «Рухани жаңғыру», в том числе, развитие новых направлений волонтерских инициатив и социальных проектов студенческой молодежи на уровне вуза, региона, республики, развитие дебатного движения, формирование потребности в здоровом образе жизни и нетерпимости к асоциальным явлениям; увеличение количества инициативных проектов студентов, поддержанных вузом.

Основным результатом по обеспечению финансовой устойчивости ППУ является выполнение ключевых показателей Стратегии развития вуза, в том числе укрепление материально-технической базы, обеспечение рентабельности деятельности университета, повышение средней заработной платы ППС и работников структурных подразделений;

Перспективные направления:

- Модернизация лабораторий образовательной и научно-исследовательской деятельности.
- Обновление материально-технических ценностей и контроль их сохранности.

Ожидаемый результат – формирование качества финансового менеджмента, ресурсное обеспечение образовательной, научно-исследовательской деятельности, создание комфортных условий для

обучающихся и коллектива ППУ.

Заключение: позитивные тенденции в развитии университета не снимают необходимости реагировать на изменяющиеся условия и появляющиеся вызовы. Выводы по каждому направлению свидетельствуют о том, что есть стороны деятельности университета, требующие своего развития. Кроме того, следует учитывать такой фактор, как активная политика конкурентов.

В своем развитии ППУ ориентируется на преодоление внешних вызовов и внутренних ограничений, формируя последовательно, Step by step, свое конкурентное преимущество на основе мобилизации имеющегося кадрового, ресурсного потенциалов. Считаем, что формирование в будущем потенциала университета должно быть шире, чем учреждения по выпуску бакалавров, магистров, докторантов, ППУ должен стать притяжением для всех организаций образования региона.